



CPA | COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

| RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL



Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Ano Base 2019

Março/2020

Universidade Federal do Sul e Sudeste Pará

Reitor

Maurílio de Abreu Monteiro

Vice-Reitora

Idelma Santiago da Silva

Pró-Reitor de Administração e Infraestrutura – Proadi

Marcele Juliane Menezes Castro

Pró-Reitor de Gestão e Desenvolvimento de Pessoal – Progep

Marcel Ferreira Miranda

Pró-Reitor de Ensino de Graduação – Proeg

Elias Fagury Neto

Pró-Reitor de Extensão – Proex

Diego de Macedo Rodrigues

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica – Propit

Cindy Stella Fernandes

DIRIGENTES DAS UNIDADES ACADÊMICAS

Diretora do Instituto de Ciências Exatas – ICE

Joana Luiza Pires Siqueira

Diretor do Instituto de Ciências Humanas – ICH

Janailson Macedo Luiz

Diretor do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas – ICSA

Gabriel Moraes de Outeiro

Diretora do Instituto de Engenharia do Araguaia – IEA

Maria Elizabete Rambo Kochhann

Diretor do Instituto de Estudos em Desenvolvimento Agrário Regional – IEDAR

Eduardo Lucas Terra Peixoto

Diretor do Instituto de Estudos em Direito e Sociedade – IEDS

Jorge Luís Ribeiro dos Santos

Diretor do Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas – IESB

Sidnei Cerqueira dos Santos

Diretor do Instituto de Estudos do Trópico Úmido – IETU

Eduardo de Melo Salgueiro

Diretora do Instituto de Estudos do Xingu – IEX

Elaine Ferreira Dias

Diretor do Instituto de Geociências e Engenharias – IGE

José de Arimatéia Costa de Almeida

Diretor do Instituto de Linguística, Letras e Artes – ILLA

Alexandre Silva dos Santos Filho

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Membros:

André dos Santos Oliveira (Discente), Andrey Minin Martin (Docente), Catia Canedo (Secretária Executiva), Denilson da Silva Costa (Docente), Edson Rodrigues dos Anjos (TAE), Eliene Barros de Freitas (TAE), Elisa Raimunda Dias Neves (Sociedade Civil), Erinaldo Vicente Cavalcanti (Docente), Evaldo Gomes Junior (Docente), Franciane da Silva e Silva (TAE), Francisco Ribeiro da Costa (Docente), Gilvandro Noronha Machado (TAE), Giselle Barata Costa (Docente), Igo Pereira da Silva (Discente), Jax Nildo Aragão Pinto (Docente), José Amilton de Souza (Docente), Juliane Moura de Oliveira (TAE), Mykhael Souza Ramos (Discente), Narciso das Neves Soares (Docente), Raimundo de Oliveira Filho (Técnico), Ruth de Souza Santana (Discente), Silvana de Sousa Lourinho (Docente), Thaisa Teixeira Ferreira Campos (TAE).

Coordenação Executiva

José Amilton de Souza (Presidente)
Catia Canedo (Secretária Executiva)
Raimundo de Oliveira Filho (Técnico)

Elaboração:

Eliene Barros de Freitas
Juliane Moura de Oliveira
Francisco Ribeiro da Costa
Gilvandro Noronha Machado
Raimundo de Oliveira Filho
Thaisa Teixeira Ferreira Campos
Catia Canedo
José Amilton de Souza

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
1.1 DADOS INSTITUCIONAIS	6
1.2 MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS	8
1.2.1 Missão	8
1.2.2 Visão	8
1.2.3 Valores	8
1.2.4 Princípios	8
1.1 SÃO FINS DA UNIFESSPA	9
1.2 O PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIFESSPA	9
1.4.1 Composição da CPA	9
1.4.2 Objetivo Geral da CPA definido no Planejamento Estratégico, para o período de 2018-2019.	11
1.4.2.1 Objetivos Específicos	11
1.4.3 A Autoavaliação Institucional da Unifesspa	11
1.4.3.1 Objetivos da Autoavaliação Institucional	12
1.4.3.2 Princípios da Avaliação Institucional	12
2 METODOLOGIA	13
2.1 PREPARAÇÃO	13
2.2 SENSIBILIZAÇÃO	14
2.3 EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO	14
3.DESENVOLVIMENTO	15
3.1 OS EIXOS E AS DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	15
3.1.1 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	16
3.1.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação.....	16
3.1.2 EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	19
3.1.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	19
3.1.2.1 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	22
3.1.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	25
3.1.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	25
3.1.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	43
3.1.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	47
3.1.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	49
3.1.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	49
3.1.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	54
3.1.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	57
Proposições de ações com base na análise dos dados e informações	60
3.1.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	60
3.1.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura	60
Proposições de ações com base na análise dos dados e informações	64
4.CONSIDERAÇÕES FINAIS	65
5.REFERÊNCIAS	66
6. APÊNDICE	67

1. INTRODUÇÃO

1.1 DADOS INSTITUCIONAIS

A Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará - Unifesspa é uma instituição pública de educação superior, criada pela Lei Federal nº 12.824, de 5 de junho de 2013, a partir do desmembramento do Campus de Marabá da UFPA. Organiza-se em campi, institutos, faculdades e programas de pós-graduação, regendo-se, todas as instâncias, pelo princípio da colegialidade institucional. Os órgãos suplementares completam o quadro da estrutura universitária.

A Unifesspa possui 5 (cinco) *campi* no estado do Pará, sendo eles: Marabá, Rondon do Pará, São Félix do Xingu, Xinguara e Santana do Araguaia com autonomia administrativa e acadêmica, atuando em inter-relação mútua e em interação com a Administração Superior da Unifesspa na elaboração e implementação de programas de interesse institucional na execução de planos e projetos.

A Unifesspa tem autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, nos termos da lei, e caracteriza-se como universidade multicampi, com atuação no Estado do Pará e sede e foro legal no município de Marabá, com a Administração Superior, unidades regionais (campi), unidades acadêmicas, subunidades acadêmicas e órgãos suplementares. Os órgãos da Administração Superior são aqueles diretamente responsáveis pela superintendência e definição de políticas gerais da Universidade, referentes às matérias acadêmicas e administrativas. É integrada pelos Conselhos Superiores, Reitoria, Vice-Reitoria, Pró-reitorias, Comissão Própria de Avaliação (CPA) e Procuradoria Geral.

O Reitor é assistido pela Coordenação de Administração Superior (CAS) - órgão consultivo e de assessoramento, sem função deliberativa. A CAS é composta pelo reitor, vice-reitor, chefe de gabinete, pró-reitores, secretário de infraestrutura, secretário de planejamento e desenvolvimento institucional e assessores especiais, a critério do reitor.

Outras Unidades Administrativas da Unifesspa também são ligadas diretamente à Reitoria como é o caso da Comissão Própria de Avaliação – CPA, Procuradoria, Ouvidoria, Auditoria Interna, entre outras, que são mostradas no quadro 1 que exhibe a estrutura organizacional da universidade.

Nos termos do Estatuto da Unifesspa, Unidade Acadêmica é o órgão interdisciplinar que realiza atividades de ensino, pesquisa e extensão, oferecendo cursos regulares de graduação e/ou de pós-graduação que resultem na concessão de diplomas ou certificados acadêmicos.

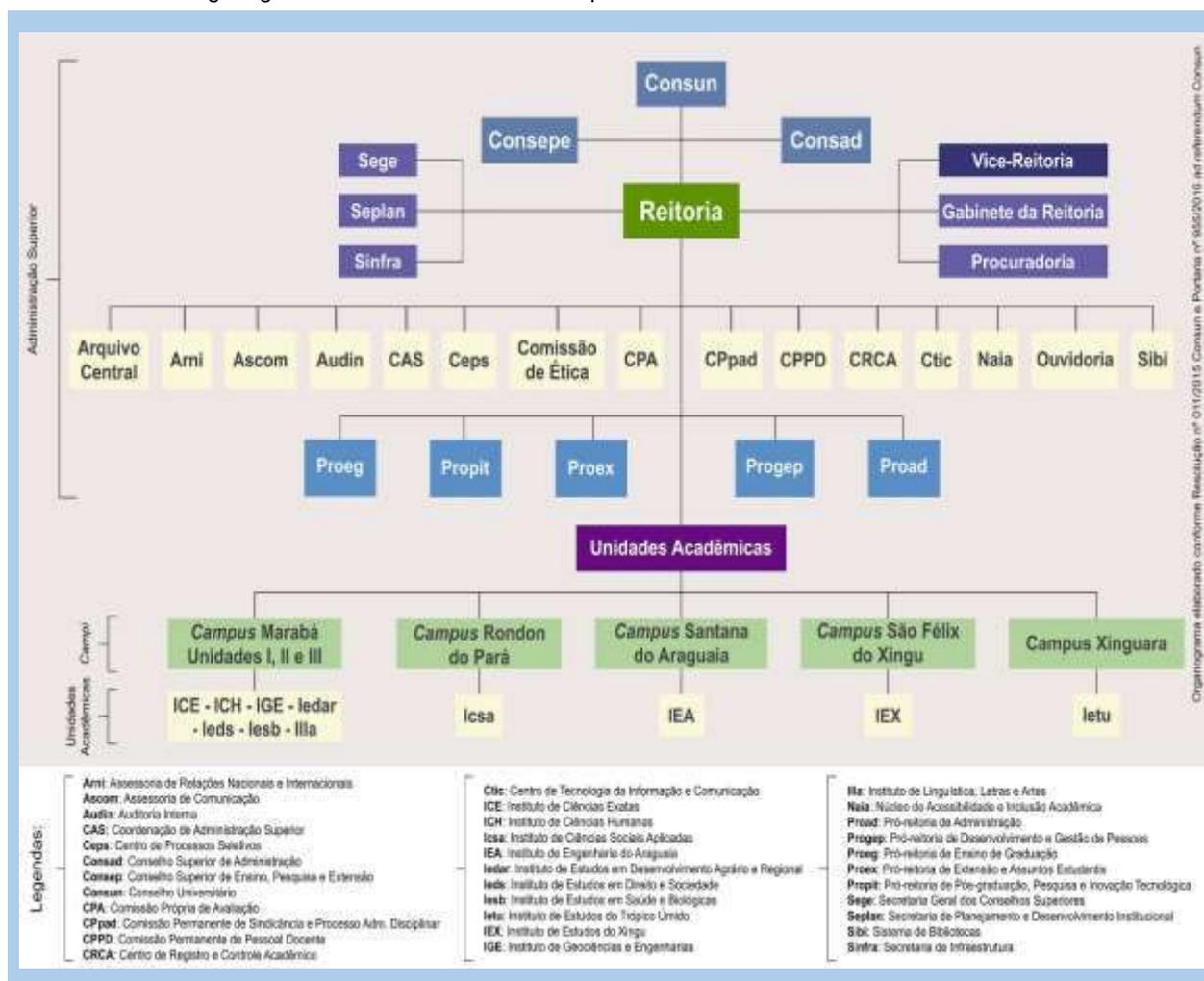
Os órgãos suplementares são unidades administrativas de natureza técnica, voltadas ao desenvolvimento de serviços especiais, com estrutura administrativa própria, devendo colaborar em programas de ensino, pesquisa e extensão e de qualificação profissional das unidades

acadêmicas. São órgãos suplementares: o Sistema de Bibliotecas; o Centro de Tecnologia da Informação; o Centro de Processos Seletivos; o Centro de Registro e Controle Acadêmico; a Assessoria de Comunicação; a Assessoria de Relações Nacionais e Internacionais; Auditoria Interna; a Ouvidoria; o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica.

Para permitir que as decisões sejam representativas quanto aos anseios da comunidade, buscando harmonia entre as partes de uma mesma unidade ou entre as múltiplas unidades, nota-se uma característica comum a todos os níveis: a colegialidade nas decisões. As diversas instâncias de colegialidade, conforme o Estatuto, são assim representadas:

- a) pelos Conselhos Superiores em instância maior: o Conselho Universitário (Consun), o Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe), e o Conselho Superior de Administração (Consad);
- b) pelas congregações das unidades acadêmicas e pelos conselhos das unidades regionais, em instância intermediária; e,
- c) pelos conselhos das faculdades e os colegiados dos programas de pós-graduação, em primeira instância.

Quadro 1: Organograma administrativo da Unifesspa



Fonte: Seplan/Unifesspa.

1.2 MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS

A missão, visão, valores e os princípios da Unifesspa representam sua identidade institucional, facilitando e promovendo a convergência dos esforços humanos, materiais e financeiros, constituindo-se em um conjunto de política institucionais, que regem e inspiram a conduta e os rumos desta IFES, em direção ao cumprimento do que está pactuado no PDI, no seu Estatuto e nos demais documentos institucionais aprovados pelas instâncias deliberativas.

1.2.1 Missão

A Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – Unifesspa, tem por missão produzir, sistematizar e difundir conhecimentos filosófico, científico, artístico, cultural e tecnológico, ampliando a formação e as competências do ser humano na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e no avanço da qualidade de vida

1.2.2 Visão

Ser uma universidade inclusiva e de excelência na produção e difusão de conhecimentos de caráter filosófico, científico, artístico, cultural e tecnológico.

1.2.3 Valores

A Unifesspa deve afirmar-se, cada vez mais, como uma instituição de excelência acadêmica no cenário amazônico, nacional e internacional, contribuindo para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, com base nos valores do respeito à diversidade, da busca da autonomia e da afirmação da sua identidade.

1.2.4 Princípios

- a) a universalização do conhecimento;
- b) o respeito à ética e à diversidade étnica, cultural e biológica;
- c) o pluralismo de ideias e de pensamento;
- d) o ensino público e gratuito;
- e) a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- f) a flexibilidade de métodos, critérios e procedimentos acadêmicos;
- g) a excelência acadêmica;
- h) a defesa dos direitos humanos e a preservação do meio ambiente.

1.1 SÃO FINS DA UNIFESSPA

- I. estimular a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo, de forma a gerar, sistematizar, aplicar e difundir o conhecimento em suas várias formas de expressão e campos de investigação científica, cultural e tecnológica;
- II. formar e qualificar continuamente profissionais nas diversas áreas do conhecimento, zelando pela sua formação humanista e ética, de modo a contribuir para o pleno exercício da cidadania, a promoção do bem público e a melhoria da qualidade de vida, particularmente do amazônida;
- III. cooperar para o desenvolvimento regional, nacional e internacional, firmando-se como suporte técnico e científico de excelência no atendimento de serviços de interesse comunitário e às demandas sociais políticas e culturais para uma Amazônia economicamente viável, ambientalmente segura e socialmente justa.

1.2O PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIFESSPA

Em cumprimento à determinação da lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, a Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFFESPA) constituiu, de modo *pro tempore*, a sua primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA) por meio da Portaria nº 570 de 24 de setembro de 2014, com a designação de 4 (quatro) docentes como membros *pro tempore* indicados pelas pró-reitorias PROEG, PROPIT e PROEX além de uma representante dos campi fora de sede, e tinham como atribuição, dentre outras, atuar junto ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES cooperando nos processos de avaliação interna da UNIFESSPA, na forma da legislação vigente.

A atual gestão da CPA, foi instituída por meio da Portaria Nº 1648/17-Unifesspa, de 27 de outubro de 2017, para um mandato 02 (dois) anos, com eleição do Presidente pelos membros da Comissão. Como primeira tarefa, a atual gestão da CPA propôs um Planejamento Estratégico Situacional (PES) como referências das ações a serem desenvolvidas no biênio (2018-2019). Assim, a CPA no ano de 2018 seguiu a estratégia de articular uma série de ações preparatórias e acompanhamento dos processos de avaliações dos cursos *in loco*, obtivemos excelentes resultados nos 10 cursos avaliados em 2018, com nove nota 4,0 e uma nota 5,0. Outro destaque foi a campanha de retorno da autoavaliação a toda comunidade acadêmica e abertura da campanha da autoavaliação de 2018, com inúmeras reuniões com todos os seguimentos acadêmicos e da sociedade civil

1.4.1 Composição da CPA

Em consonância com o Regimento aprovado pelo CONSUN, através da Resolução Nº 007/2014, a CPA desta IES é representada por 5 (cinco) docentes; 3 (três) técnicos-administrativo; 3 (três) representantes discentes; e 2 (dois) representantes da sociedade civil.

Quadro 2: Componentes Titulares da CPA 2018/2019

Representantes	Segmento que Representa	Unidade Representada
José Amilton de Souza – Presidente	Corpo Docente	Pró-Reitoria de Extensão
Silvana de Sousa Lourinho		Pró-Reitoria de Ensino e Graduação
Erinaldo Vicente Cavalcanti		Pró-Reitoria de Pós-Graduação
Gisele Barata Costa		Institutos do campus Universitário de Marabá
Andrey Minin Martins		Institutos dos <i>campi fora de sede</i>
Franciane da Silva e Silva	Corpo Técnico-Administrativo	Secretaria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
Thaísa Teixeira Ferreira Campos		Pró-Reitoria de Ensino e Graduação
Gilvandro Noronha Machado		Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas
Igo Pereira da Silva	Corpo Discente	Graduação
André dos Santos Oliveira		Graduação
Elisa Raimunda Dias Neves	Sociedade Civil Organizada	

Fonte: CPA/Unifesspa

Quadro 3: Componentes Suplentes da CPA 2018/2019

Representantes	Segmento que Representa	Unidade Representada
Denilson da Silva Costa	Corpo Docente	Pró-Reitoria de Ensino e Graduação
Francisco Ribeiro da Costa		Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica
Naciso das Neves Soares		Institutos do campus Universitário de Marabá
Edson Rodrigues dos Anjos	Corpo Técnico-Administrativo	Pró-Reitoria de Ensino e Graduação
Juliane Moura de Oliveira		Secretaria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Eliene Barros de Freitas		Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas
Mykhael Souza Ramos	Corpo Discente	Graduação
Ruth de Souza Santana		Graduação

Fonte: CPA/Unifesspa

1.4.2 Objetivo Geral da CPA definido no Planejamento Estratégico, para o período de 2018-2019.

Coordenar e acompanhar o processo de avaliação institucional da Unifesspa, de forma participativa, visando a melhoria do ensino, pesquisa e extensão.

1.4.2.1 Objetivos Específicos

- I. Consolidar a cultura avaliativa na Unifesspa
- II. Elaborar e aprimorar os instrumentos de autoavaliação
- III. Sistematizar e analisar os dados coletados nos instrumentos de Autoavaliação
- IV. Identificar as potencialidades e as fragilidades quanto as dimensões estabelecidas no Sinaes
- V. Propor soluções/ações que auxiliem no planejamento da Unifesspa
- VI. Acompanhar as ações institucionais para efetivação do PDI e dos PPCs;
- VII. Articular políticas institucionais para uma efetiva participação dos discentes no ENADE;
- VIII. Contribuir na efetivação do PDI como referência para o planejamento institucional da Unifesspa;
- IX. Subsidiar os cursos nos processos de avaliação externa;
- X. Propor e contribuir com ações que atendam as dimensões avaliadas pelo MEC;
- XI. Articular com as unidades responsáveis a promoção de ações que visem qualidade educativa por meio da autoavaliação e avaliação externa;

1.4.3 A Autoavaliação Institucional da Unifesspa

A autoavaliação institucional é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda

formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas.

Possui caráter pedagógico, em busca de melhorias e de autoconhecimento, de compreensão da cultura e da vida da Instituição em sua pluralidade acadêmica e administrativa, sustentada na participação dos agentes universitários – alunos, e servidores – e na comunidade externa. É um processo social e coletivo de reflexão, produção e socialização de conhecimentos sobre a Instituição.

O processo de autoavaliação da Unifesspa visa constituir-se pelo diálogo permanente entre a CPA e as diferentes instâncias institucionais, estudo permanente do PDI e debates, realização de entrevistas, análise documental, aplicação de instrumentos quantitativos e qualitativos e a reflexão sobre os indicadores obtidos em uma perspectiva formativa, dialética, propositiva e transformadora.

A autoavaliação da Unifesspa tem como objetivo identificar o perfil institucional e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, em conformidade com a Lei N.º 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), tendo como referência as dez dimensões institucionais.

1.4.3.1 Objetivos da Autoavaliação Institucional

Deve ser uma construção coletiva dos atores que integram a universidade e estão em busca do desenvolvimento de uma cultura avaliativa em prol do aperfeiçoamento da instituição, respeitando os objetivos da avaliação formativa, que são:

- a) Produzir conhecimento;
- b) Discutir os sentidos do conjunto de atividades e finalidades da IES;
- c) Questionar os sentidos das atividades e finalidades da instituição;
- d) Identificar as fragilidades e potencialidades;
- e) Fortalecer relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
- f) Tornar mais efetiva a vinculação da IES com a comunidade;
- g) Avaliar a relevância científica e social das atividades e produtos da instituição;
- h) Prestar contas à sociedade;
- i) Efetivar a vinculação da Instituição com a comunidade.

1.4.3.2 Princípios da Avaliação Institucional

A CPA entende que a estrutura da avaliação institucional deve:

- a) Ser contínua e permanente;
- b) Contar com a participação ampla da comunidade acadêmica (alunos, professores e técnico-administrativos) em todas as etapas da avaliação;

- c) Considerar o Plano de Desenvolvimento Institucional como diretrizes no processo de avaliação;
- d) Utilizar, com o maior grau de integração possível, métodos qualitativos e quantitativos de avaliação;
- e) Ser constituída de métodos de simples entendimento e administração;
- f) Ser adaptável às necessidades e características da instituição ao longo de sua evolução;
- g) Utilizar as informações já disponíveis sobre a instituição;
- h) Criar uma cultura de avaliação em toda a instituição, focalizada na constante melhoria e renovação de suas atividades;
- i) Fornecer à gestão institucional, ao poder público e à sociedade uma análise crítica e contínua da qualidade dos serviços prestados pela Instituição.

2 METODOLOGIA

O universo da autoavaliação institucional no âmbito da Unifesspa foi constituído dos servidores (docentes e técnico-administrativos), dos discentes, dos cursos de graduação, de pós-graduação (lato e *stricto sensu*), dos projetos de pesquisa, dos programas e projetos de extensão integrados ao ensino e/ou à pesquisa e dos setores administrativos, abrangendo todas as unidades da instituição e sociedade civil. Nesse sentido, a CPA-Unifesspa estabeleceu como premissas para a executar a autoavaliação institucional, no ano base de 2018, os passos a seguir.

2.1 PREPARAÇÃO

▪ *Elaboração da proposta de avaliação*

O formulário submetido à comunidade acadêmica, para a autoavaliação institucional foi elaborado pela CPA, depois de várias reuniões com todos segmentos da instituição e a Sociedade civil, discutindo, ouvindo e acatando sugestões e teve como foco principal, de acordo o que preceitua a Lei 10.861/2004, buscar uma maior consonância com o PDI da IES, abrangendo as dez dimensões do Sinaes, distribuído nos cinco eixos: *Planejamento Institucional; Desenvolvimento Institucional; Políticas Acadêmicas; Políticas de Gestão e Infraestrutura Física*.

O questionário da autoavaliação 2018, contemplou todas a dimensões do Sinaes, gerando um diagnóstico amplo capaz de fornecer informações mais gerais de toda a IES, baseado nas percepções dos docentes, discentes e técnicos-administrativos distribuídos nas 7 unidades da universidade. Sendo assim, para os docentes o formulário foi elaborado com 61 questões contendo alternativas de múltiplas escolhas: sim, não, são sei responder, não se aplica, além de alternativas de cunho valorativo: bom, ruim, não sei responder e não se aplica; no questionário destinado aos discentes o formulário conteve 56 questões, também de múltiplas escolhas: sim, não, são sei responder, não se aplica, além de alternativas de cunho valorativo: bom, ruim, não sei responder e

não se aplica; e por último, no questionário destinado aos técnicos-administrativos, o formulário veio com 52 questões, contendo alternativas de múltiplas escolhas: sim, não, não sei responder, não se aplica, além de alternativas de cunho valorativo: bom, ruim, não sei responder e não se aplica.

2.2 SENSIBILIZAÇÃO

Para alcançar os objetivos relacionados à autoavaliação institucional, a CPA organizou diversas atividades, no primeiro semestre e segundo semestre de 2018, tendo como público-alvo principal os representantes das 3 categorias da comunidade acadêmica, a saber: sindicato dos docentes, representantes dos técnicos-administrativos, que participam nos conselhos superiores da instituição e os representantes dos discentes (DCE), além de reuniões com coordenadores de cursos e membros da administração superior, de colegiado membros de NDEs e a comunidade externa, representada pela associação de estudantes indígenas e quilombolas - Adiqui. Coordenou essas atividades os membros da CPA juntamente com seu presidente.

▪ Atividades:

- Reuniões periódicas da CPA (ordinárias e extraordinárias), com discussão dos temas para estudos da autoavaliação 2018, bem como a confecção dos formulários;
- Participação em eventos e reuniões de NDE/colegiados;
- Visitas aos *campi* fora de sede, divulgando a autoavaliação e falando da sua importância estratégica para a universidade e toda comunidade acadêmica;
- Reunião com docentes, discentes e técnicos administrativo de cada Instituto e unidades administrativas da Unifesspa, para devolutiva do processo avaliativo de 2017;
- Reunião com docentes, discentes e técnicos administrativo de cada Instituto e unidades administrativas da Unifesspa para abertura da Campanha de sensibilização da autoavaliação 2018.
- Inauguramos o dia “D” da autoavaliação institucional, mobilizando toda comunidade acadêmica para acessar e responder o questionário disponibilizado pela CPA;
- Gravação de um Vídeo institucional sensibilizando a comunidade acadêmica da importância da avaliação para a universidade;
- O questionário ficou disponibilizado para ser respondido do dia 26 de outubro a 1º de novembro de 2018.
- Divulgação do processo avaliativo nas mídias de maior alcance da Unifesspa (*email* institucional e mídias Institucional e social).

2.3 EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO

Nessa etapa de aplicação dos questionários de autoavaliação, foi feita uma grande mobilização envolvendo todos os atores da instituição, mas foi imprescindível a parceria do CTIC e da ASCOM, o primeiro disponibilizou os formulários de questões no SIGAA, plataforma da universidade, para que toda a comunidade acadêmica, tanto da sede quanto dos *campi* fora de sede, em todas as unidades administrativas e acadêmicas, tivesse acesso a instrumento de autoavaliação; a segunda expediu *email*, de igual modo, para toda comunidade acadêmica,

informando e divulgando acerca da necessidade imperiosa de todos participarem, acessando e respondendo o formulário relativo a sua categoria.

O questionário ficou à disposição da comunidade acadêmica, para acesso e resposta, no período de 26 de outubro a 1º de novembro de 2018, depois do qual foi fechado para dá início a fase de tabulação e interpretação dos dados coletados para posterior disponibilização aos órgãos diretamente interessados bem como fazer a devolutiva à comunidade acadêmica.

3. DESENVOLVIMENTO

Neste relatório serão apresentadas informações gerais que representam de forma clara quais as políticas de desenvolvimento e consolidação da Unifesspa, de acordo com sua missão, identidade, finalidade e objetivos, já apresentados em tópicos anteriores.

3.1 OS EIXOS E AS DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Atualmente, a Unifesspa ainda se encontra em pleno processo de implantação e estruturação principalmente no que diz respeito ao espaço físico, contratação de docentes e técnicos, além da implementação de mecanismos internos de controle e gestão.

Apesar de tantas dificuldades encontradas neste processo de implantação da Unifesspa e seus processos avaliativos, este relatório apresentará dados relevantes sobre a realidade atual da Unifesspa, bem como as ações desenvolvidas pela CPA para garantir os avanços nos processos avaliativos no biênio 2018-19.

As dez dimensões contempladas nessa avaliação de 2018 foram agrupadas em cinco eixos, conforme orientação do Sinaes, de acordo o Quadro 4 abaixo:

Quadro 4: Eixos avaliativos e suas respectivas dimensões

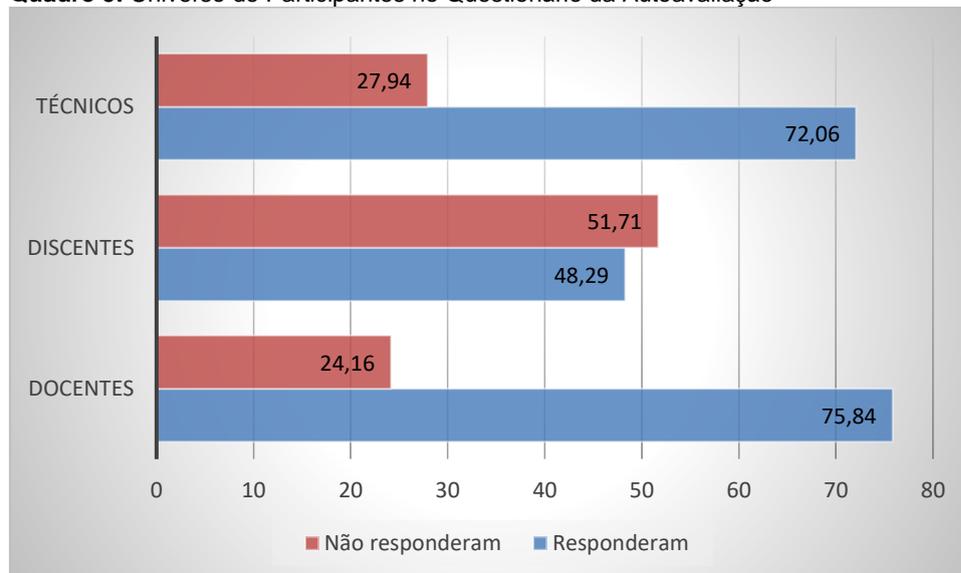
EIXOS				
Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Eixo 2 Desenvolvimento Institucional	Eixo 3 Políticas Acadêmicas	Eixo 4 Políticas de Gestão	Eixo 5 Infraestrutura Física
DIMENSÕES				
(8) Planejamento e avaliação	(1) Missão e PDI (3) Responsabilidade Social	(2) Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão; (4) Comunicação; (9) Políticas de atendimento aos discentes.	(5) Políticas de pessoal; (6) Organização e gestão da instituição; (10) Sustentabilidade financeira.	(7) Infraestrutura física

Fonte: Adaptado NT nº 65/2014 - INEP/DAES/CONAES.

Como mencionado, a CPA elaborou e aplicou um instrumento de avaliação atendendo as exigências do SINAES e as expectativas da comunidade acadêmica. Do universo de questões destinadas aos docentes ativos da instituição, 284 responderam, ficando 50 sem responder,

totalizando 334 docentes, o que dá um número percentual de 85,03% e 14,97%, respectivamente, de participantes; do universo de discentes aptos a responder o questionário, 3.895 responderam e 1358 ficaram sem responder, num universo de 5.253, correspondendo percentualmente a 74% e 26%, respectivamente; por último, dos técnicos administrativos aptos a participar, 209 responderam, ficando 34 sem responder, num universo de 243 TAEs, correspondendo percentualmente a 86% e 14%, respectivamente.

Quadro 5: Universo de Participantes no Questionário da Autoavaliação



Fonte: Relatório Autoavaliação 2019 CPA.

3.1.1 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

3.1.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

A Dimensão 8 estabelecida no Eixo 1 desse instrumento, traz o Planejamento e Avaliação Institucional como um dos pilares da autoavaliação, pois é através dessa dimensão que a instituição tem oportunidade de obter um diagnóstico mais fidedigno da sua realidade tendo com isso dados e informações importantes para serem usadas como insumo, obtido do processo da autoavaliação, para o seu planejamento, constituindo um ciclo virtuoso de ouvir, planejar, executar e avaliar.

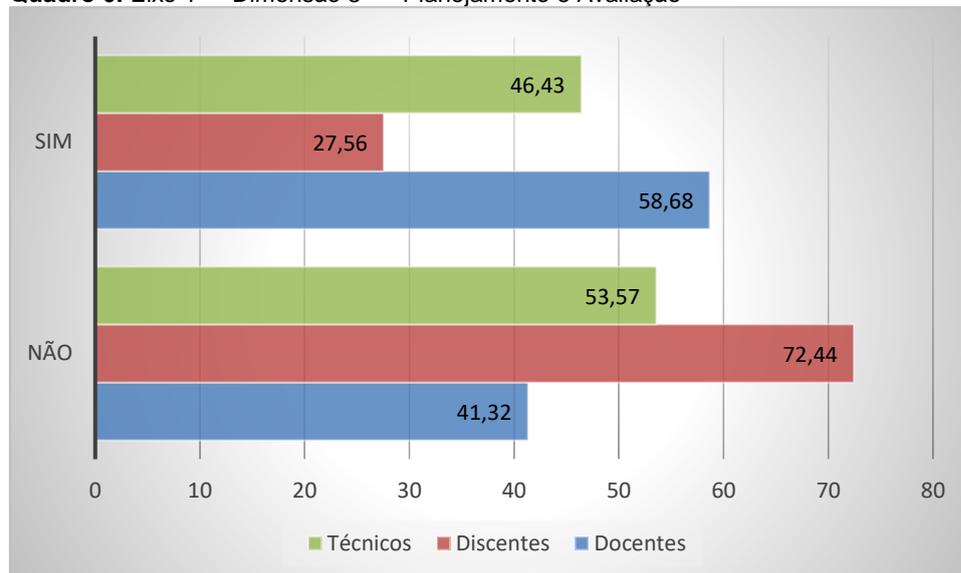
Considerando o exposto, passa-se a exposição e análise dados dessa dimensão que aplicada aos três segmentos da comunidade acadêmica e os resultados obtidos representam o entendimento dos mesmos.

❖ **Análise dos dados e informações do Planejamento e Avaliação Institucional na percepção dos docentes, discentes e técnicos**

1. Perguntado aos respondentes se participam ou já participaram de alguma atividade de

planejamento Institucional da Unifesspa, seja na sua unidade acadêmica ou administrativa, 50,71% dos docentes, 22,99% dos discentes e 36,84% dos técnicos administrativos responderam que sim, o que leva a concluir que falta um maior envolvimento, principalmente dos discentes e dos técnicos administrativos, nessa ação.

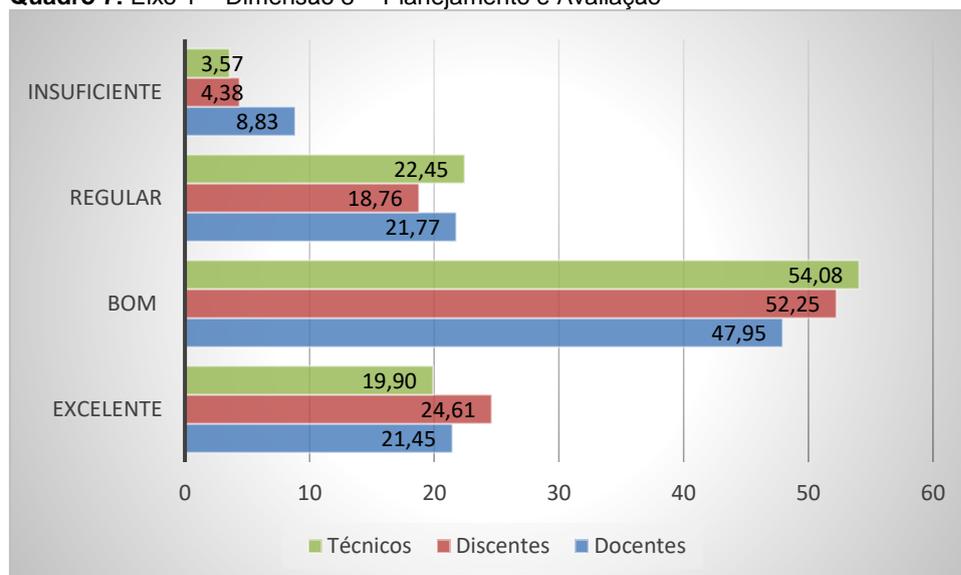
Quadro 6: Eixo 1 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

2. Ao ser questionado sobre o processo de divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional para a comunidade universitária, verifica-se que os números foram positivos, visto que a CPA neste tema tinha uma ação muito tímida. Os resultados mostram uma boa receptividade e participação em todos os seguimentos. Os indicadores de bom e excelente foram de 65,07%, entre os técnicos, 64,84% entre os discentes e 51,95% docentes.

Quadro 7: Eixo 1 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

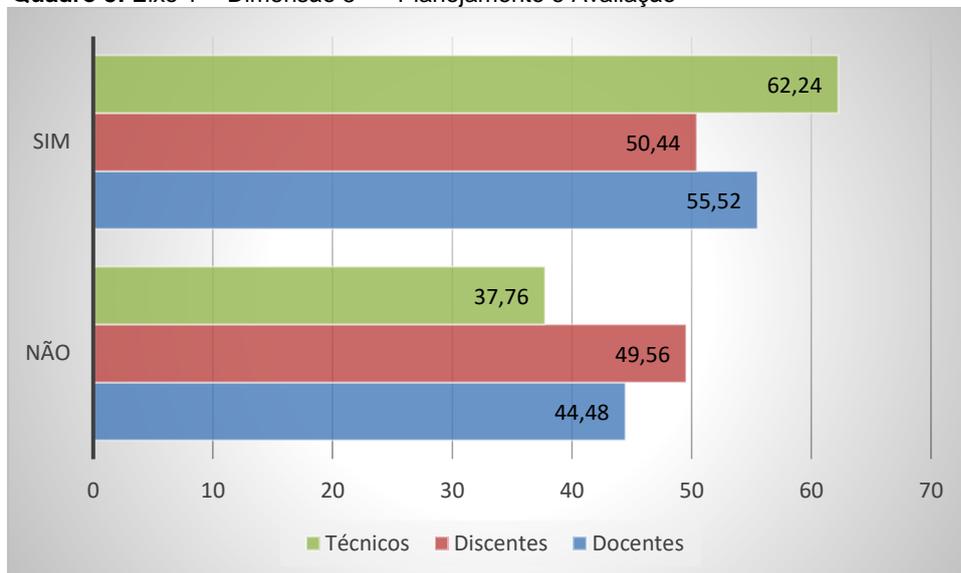


Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3. Ao serem perguntados se tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna

da Unifesspa no planejamento Institucional (PDI) e na gestão, 35,69% dos docentes, 29,83% dos discentes e 37,32% dos técnicos administrativos responderam que sim, o que demonstra que ainda é um índice baixo, requerendo de toda a instituição, principalmente da área de planejamento, uma maior interface com os dados e que haja maior divulgação dessas ações.

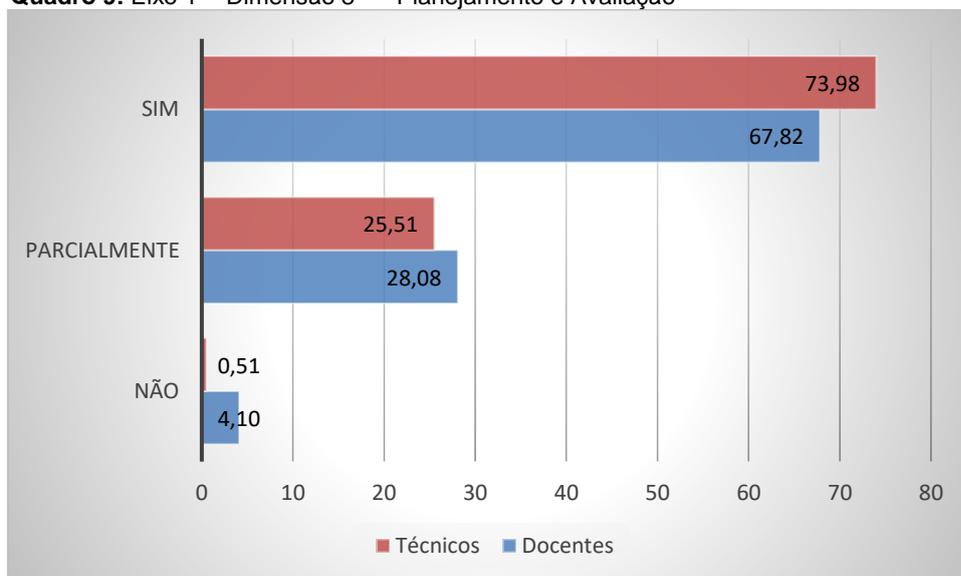
Quadro 8: Eixo 1 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

- Questionados se em sua opinião, há correlação entre as ações/práticas desenvolvidas por sua Faculdade/Instituto/Unidade Administrativa com os princípios que regem o PDI, tais como o respeito a diversidade, pluralismo de ideias e indissociabilidade entre o ensino/pesquisa/extensão, 55,48% dos docentes e 53,85% dos técnicos responderam que sim, evidenciando que há uma correspondência entre essas ações, muito embora ainda há muito o que avançar.

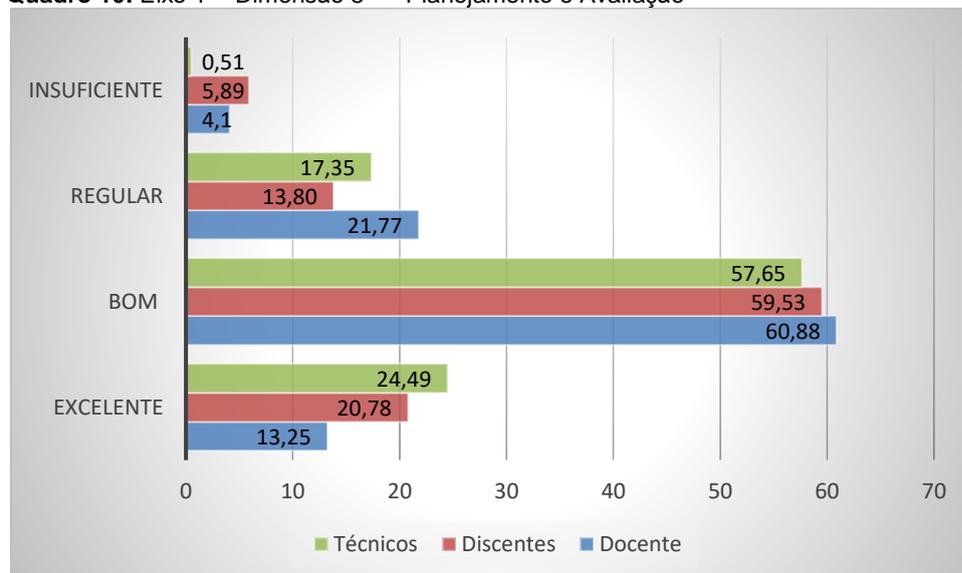
Quadro 9: Eixo 1 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

5. Questionados os respondentes como eles avaliam a participação de cada seguimento da comunidade acadêmica na Autoavaliação, verifica-se que a Unifesspa, através da CPA, está no caminho certo, desenvolvendo ações que tem contribuído para criação de uma cultura avaliativa e participativa em todos os processos avaliativos institucionais, é o que retrata os números, onde 55,83% dos docentes, 75,35% dos discentes e 59,63% dos técnicos administrativos consideram essa participação boa e excelente.

Quadro 10: Eixo 1 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3.1.2 EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.1.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

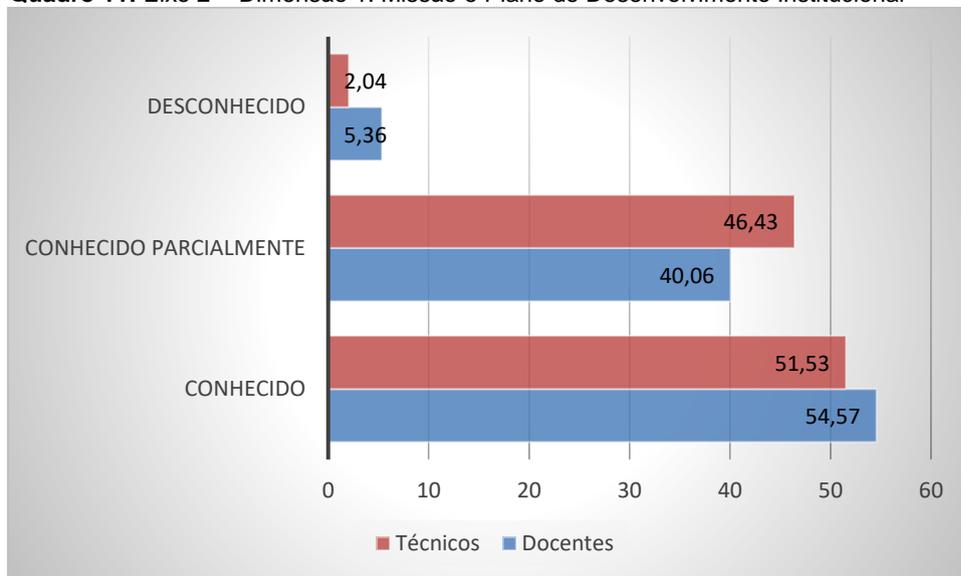
A égide do Planejamento Estratégico da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará está baseada no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e cumpre o que determina o Decreto n.º 9.235/2017, de 18 de dezembro de 2017. Desde a sua criação a Unifesspa tem avançado em sua gestão. Ressalta-se, entre outros fatores, o estabelecimento do rol de indicadores de desempenho da Unifesspa que permitem a implantação do plano estratégico e o monitoramento dos avanços em direção a objetivos institucionais. No exercício de 2018, no dia 6 de dezembro, o Conselho Universitário aprovou o aditamento do PDI até 2019.

❖ Análise dos dados e informações da Missão e do Desenvolvimento Institucional na percepção dos docentes, discentes e técnicos.

A Dimensão 1 estabelecida por este eixo contém 3 questões sobre a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional da Unifesspa. Os resultados obtidos representam o entendimento do docente, técnico-administrativo e discente sobre a forma e o grau de eficácia do Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2019 (PDI) desta Universidade.

- Para os servidores docentes e técnicos-administrativos foi perguntado, "se eles conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unifesspa, 72,54% dos docentes e 73,93% dos técnicos responderam que conhecem o PDI. Desse diagnóstico infere-se que o esforço realizado para divulgação do Plano Institucional alcançou resultado positivo. Isso demonstra que esta Universidade deve continuar com essa exitosa ação.

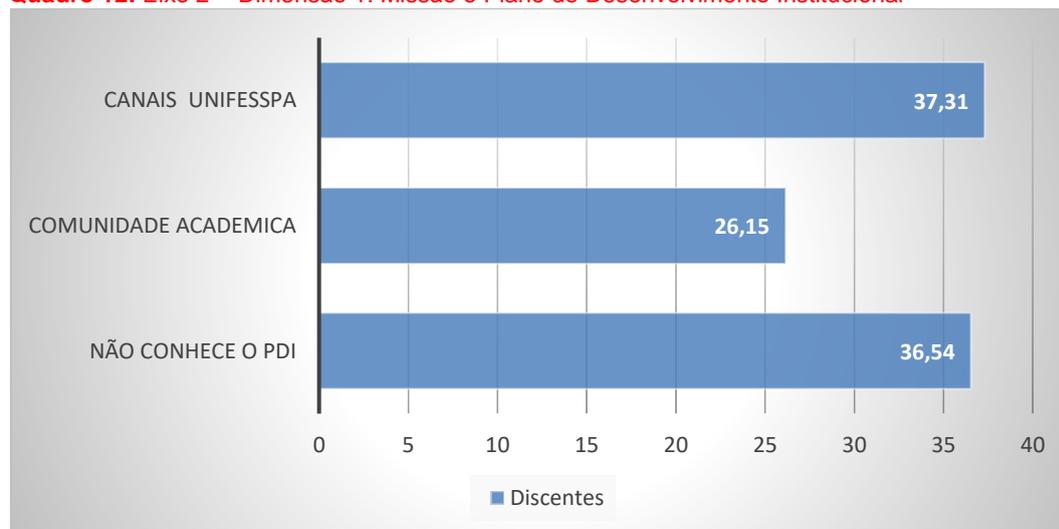
Quadro 11: Eixo 2 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

- Aos discentes foi perguntado como eles tomaram conhecimento do PDI, somam-se 63,46% responderam que tomaram conhecimento pelos canais de comunicação da instituição e também comunidade acadêmica. Mostrando uma evolução importante em relação ao ano anterior, no qual esse percentual não atingiu 20%. (No atual questionário, não existe esta pergunta)

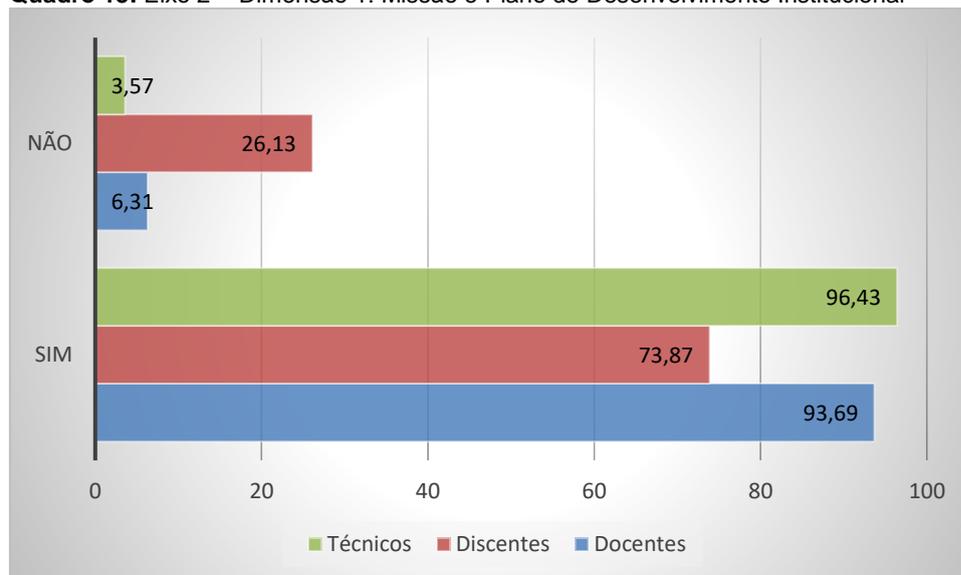
Quadro 12: Eixo 2 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

2. O ponto que está relacionado ao PDI, é o conhecimento da Missão da Unifesspa, conforme pesquisa realizada 88,69% dos docentes, 45,96% dos discentes e 90,43% dos técnicos administrativos disseram que conhece a missão da instituição. O que chama atenção para essa série é que para os discentes a Missão da instituição ainda não está amplamente divulgada, o que nos remete a necessidade de intensificar a divulgação.

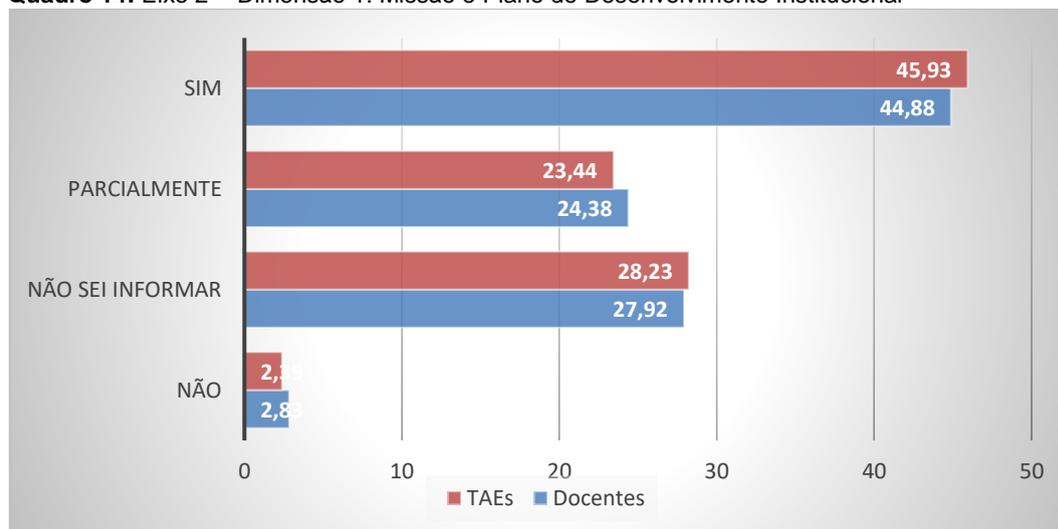
Quadro 13: Eixo 2 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3. Outro ponto importante é se o Plano de Desenvolvimento do Instituto (PDI) 2014-2019, faz referência a todos os processos internos e externos relacionados a recursos, visando o alcance dos objetivos propostos e a melhoria constante da Instituição. Ao responder essa pergunta 44,88% dos docentes e 45,93% dos técnicos administrativos responderam que o PDI faz referências a esses processos internos aos recursos e utilização no cotidiano da universidade. (não há essa pergunta no questionário atual)

Quadro 14: Eixo 2 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3.1.2.1 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Unifesspa sabe da importância de implementar e promover políticas, projetos e ações que visem a inclusão e permanência dos discentes na Instituição. Para tanto ela busca em seus projetos

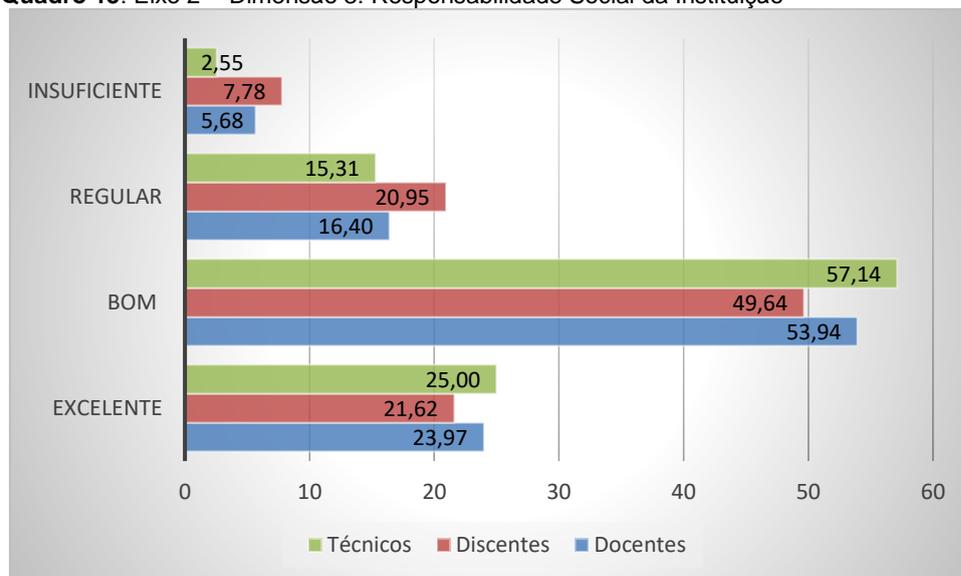
e atividades sejam científicas, técnicas, culturais e sociais, atender a demanda regional e promover o desenvolvimento acadêmico, científico e técnico dos alunos, estimulando e promovendo uma maior interação da IES com a comunidade local.

Sendo assim, a dimensão 3 contida no Eixo 2, trata da responsabilidade social da instituição, e foi realizado perguntas dirigidas aos três segmentos da comunidade acadêmica, docentes, discentes e técnicos administrativos, analisadas abaixo.

❖ **Análise dos dados e informações da responsabilidade social da Instituição.**

1. Com relação a inclusão e permanência de discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica na Unifesspa é uma referência, somando os indicadores bom e excelente os números são expressivos **66,31% dos docentes, 58,17% dos discentes e 72,25% dos técnicos administrativos** avaliam como propositivas essas ações da Instituição. Isso demonstra que mesmo com todas as dificuldades enfrentadas, como a redução de bolsas estudantis ofertadas pelo MEC, a instituição tem se dedicado em buscar atender esta demanda.

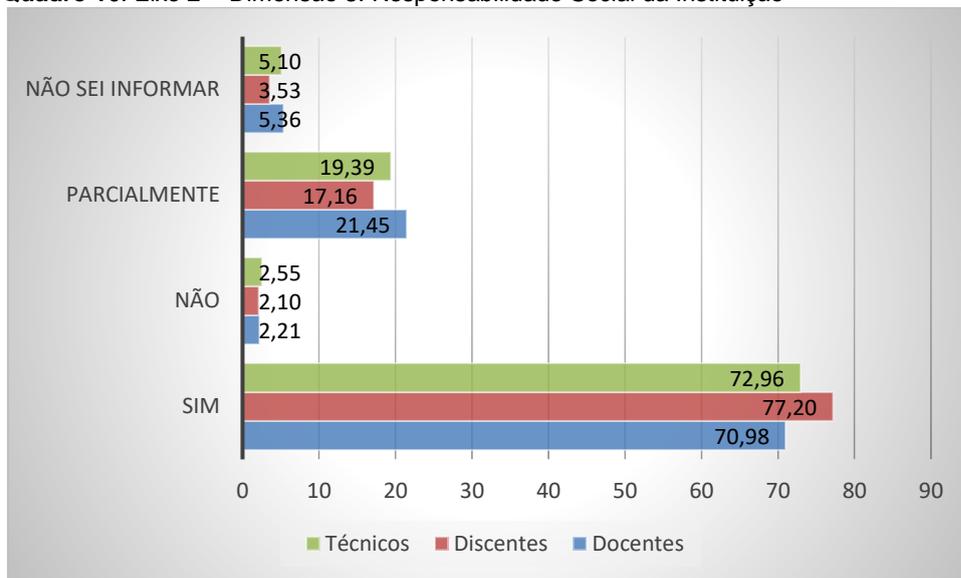
Quadro 15: Eixo 2 - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

2. Ao perguntar se o ambiente de convivência na Unifesspa promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual, **58,87% dos docentes, 61,16% dos discentes e 61,72% dos técnicos administrativos** responderam que sim, o que sugere concluir que a Instituição procura implementar em suas dependências uma política de respeito às diferenças.

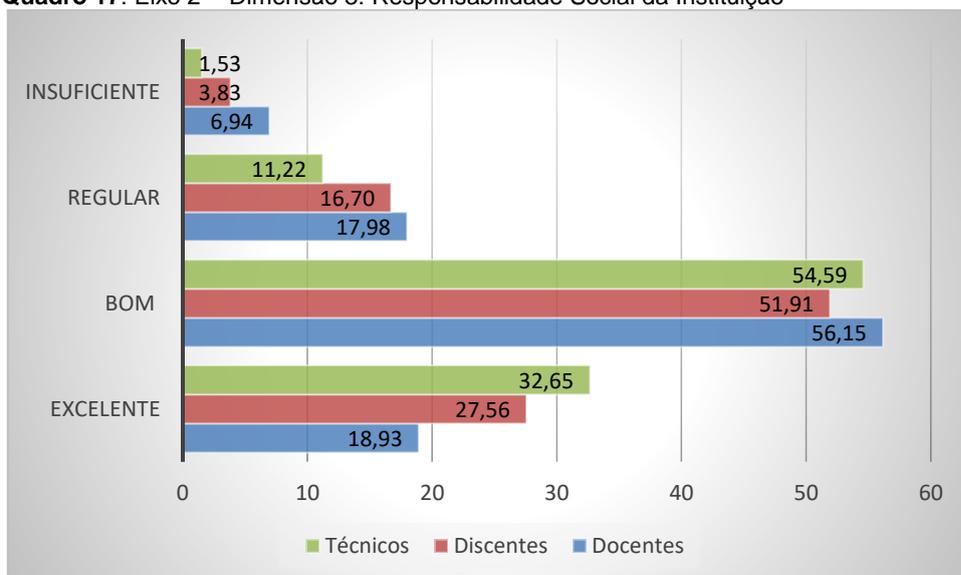
Quadro 16: Eixo 2 - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3. Questionado como o entrevistado avalia a responsabilidade da Unifesspa em relação às ações de acessibilidade. Tendo como base, os indicadores “Bom” e “Excelente”, o resultado aferido da política de inclusão e permanência de pessoas com deficiências da universidade, 67,4% dos docentes, 67,35% dos discentes e 74,16% dos técnicos administrativos avaliaram como boa essa ação, o que é um resultado esperado visto que a Instituição em sua grande maioria, está em fase de construção, reforma e adequação dos espaços construídos, buscando atender, prioritariamente, as normas de acessibilidade.

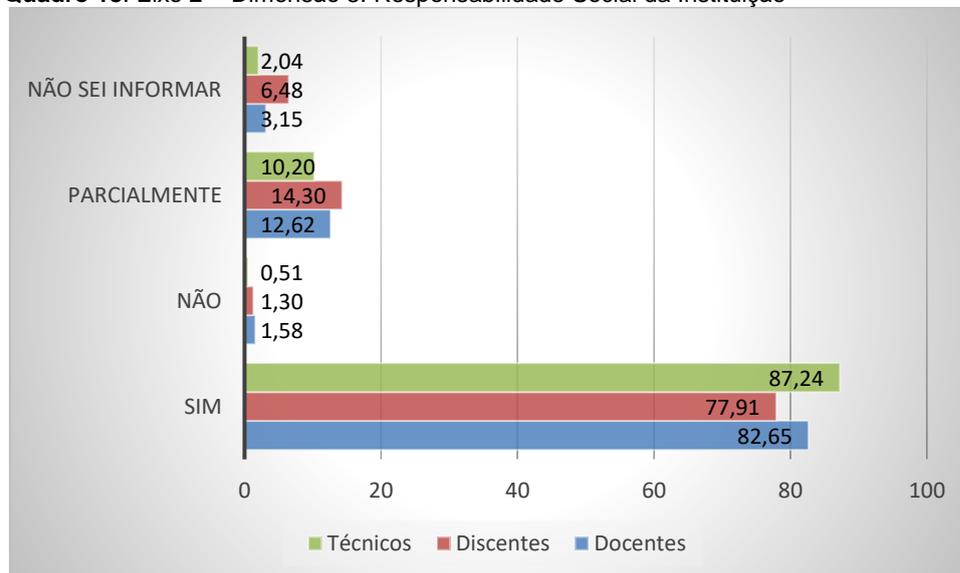
Quadro 17: Eixo 2 - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

4. Quando perguntado aos discentes (todas as categorias – docente, docentes e técnicos) se curso está contribuindo significativamente para o desenvolvimento socioeconômico, 58,03% responderam que sim, demonstrando que a Instituição procura integrar o desenvolvimento acadêmico com as demandas da comunidade local.

Quadro 18: Eixo 2 - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3.1.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

❖ Análise dos dados e informações das Políticas para o Ensino

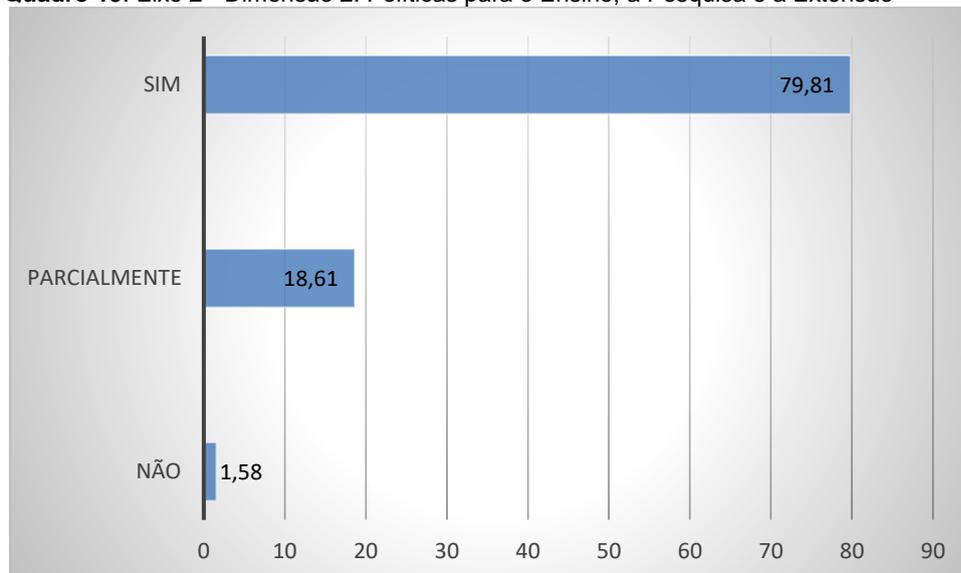
A política de ensino para os cursos de graduação da Unifesspa está apresentada no Projeto Pedagógico Institucional, item constante do Plano de Desenvolvimento Institucional. A Unifesspa adota princípios metodológicos que visam a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão; o respeito à ética e à diversidade étnica, cultural e biológica, e, o pluralismo de ideias e de pensamento.

Para captar a percepção de discentes, docentes e técnicos a respeito da política de ensino institucional a Comissão Própria de Avaliação elencou questões para docentes, discentes e técnicos, tais questionamentos relacionaram-se ao desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos de Curso, Gestão Acadêmica, Avaliação, indissociabilidade e participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

1. Ao serem (no atual questionário, somente os docentes) questionados sobre o desenvolvimento das atividades acadêmicas, 59,32% dos discentes responderam que as atividades estão de

acordo com o Projeto Pedagógico dos Cursos, para os docentes o percentual foi de 78,45%. O percentual de participantes que responderam parcialmente é significativo entre os dois segmentos, sendo 19% dos docentes e 22,5% dos discentes. Além do conhecimento parcial, o que também chama atenção são os 16% dos discentes que não sabe informar. Os que avaliaram como desarticuladas do PPC as atividades acadêmicas desenvolvidas são 2,5% dos docentes e 2,4% de discentes.

Quadro 19: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

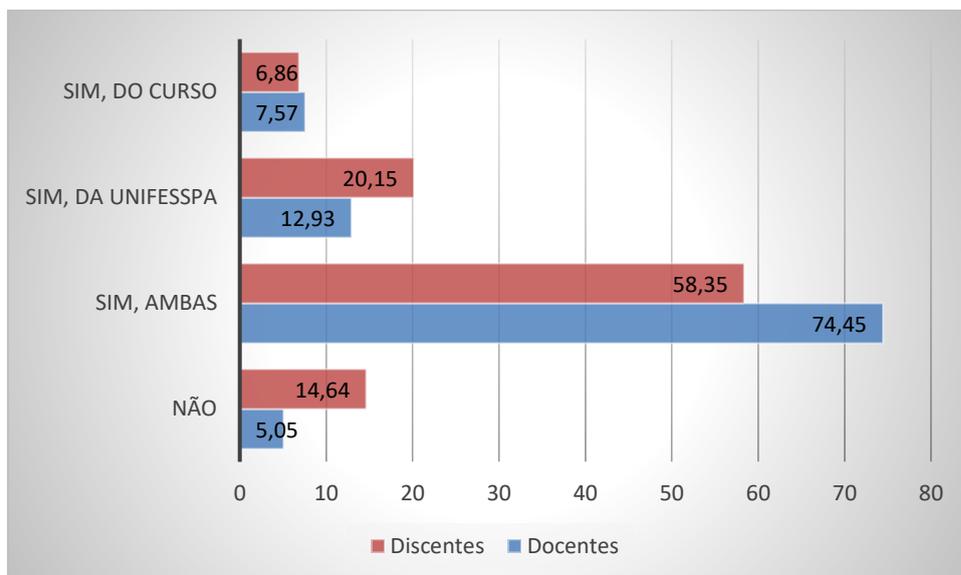


Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

A avaliação de que as atividades estão sendo parcialmente desenvolvidas de acordo com os PPC é considerado expressivo pelo fato de ser o Projeto Pedagógico um documento norteador presente na vida de todo curso de formação superior. Esse documento expressa os objetivos, conteúdos e demais ações que devem reger o planejamento e avaliação dos cursos de graduação.

2. A resposta em relação a nota da última avaliação in loco do curso (in loco e institucional), compreende-se como informação básica que constitui para escolha da universidade e do curso, no qual o ingresso faz a opção em frequentar, e em certa medida pode expressar como a coordenação do curso e demais integrantes da unidade acadêmica socializam os dados oriundos da avaliação. Neste quesito, o que chama atenção 32% dos discentes e 21,9% docentes desconhecerem a nota da última avaliação de curso, em contrapartida há também um número expressivo entre os discentes de 63,1% e 70% de docente têm a informação da última avaliação de reconhecimento de curso.

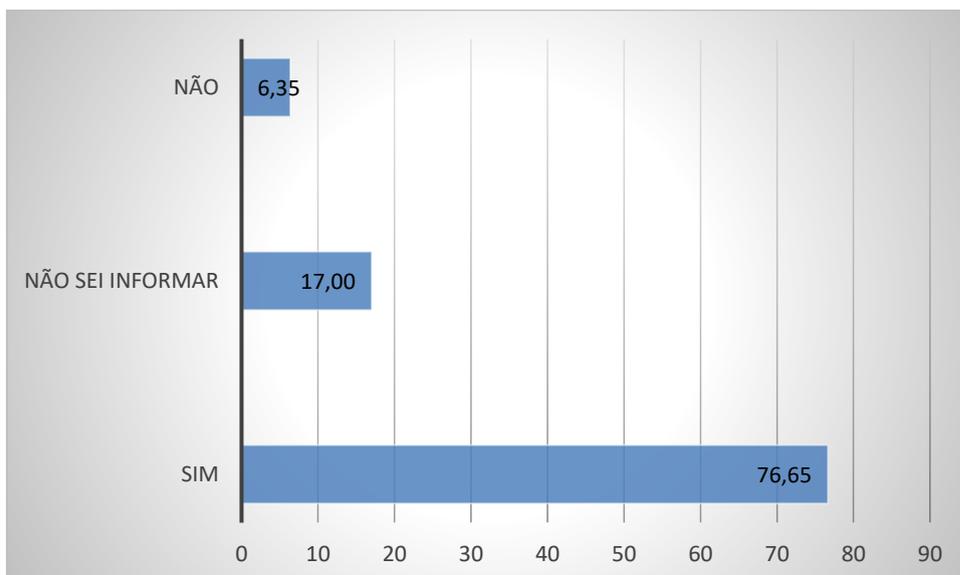
Quadro 20: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



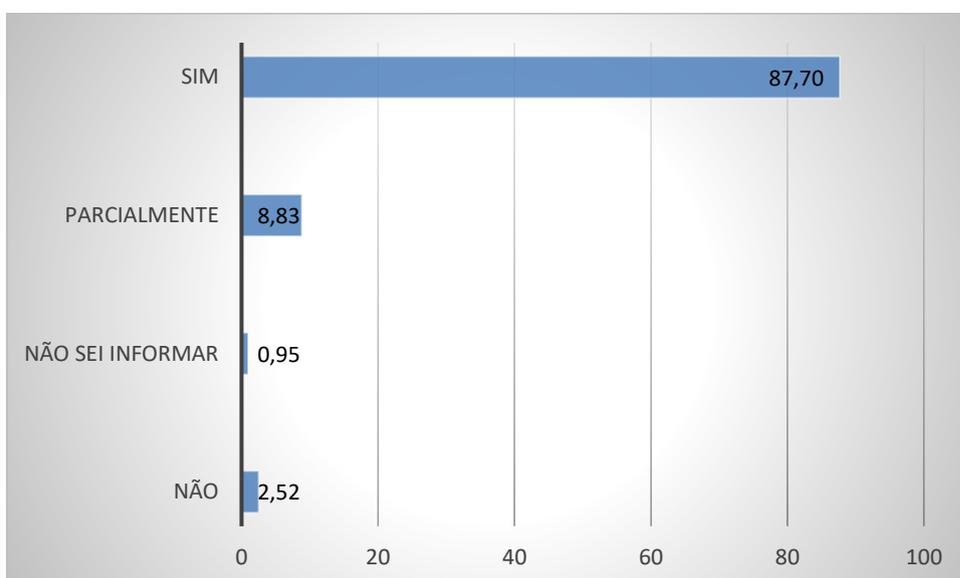
Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3. Com relação a percepção dos discentes sobre a gestão do curso, 74% avaliam que a Coordenação é organizada e está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso. Um percentual de 71,9% respondeu que o Coordenador do curso se relaciona bem com os discentes. Entre os docentes 84,8% desta categoria avalia positivamente as ações desenvolvidas pela coordenação do curso. Apenas 10,1% discentes responderam negativamente e 13,7 dos docentes responderam parcialmente. Esses dados são importantes por que podem corroborar na constituição das notas atribuídas nos processos avaliativos de reconhecimento ou renovação de reconhecimento dos cursos in loco.

Quadro 21: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Discentes

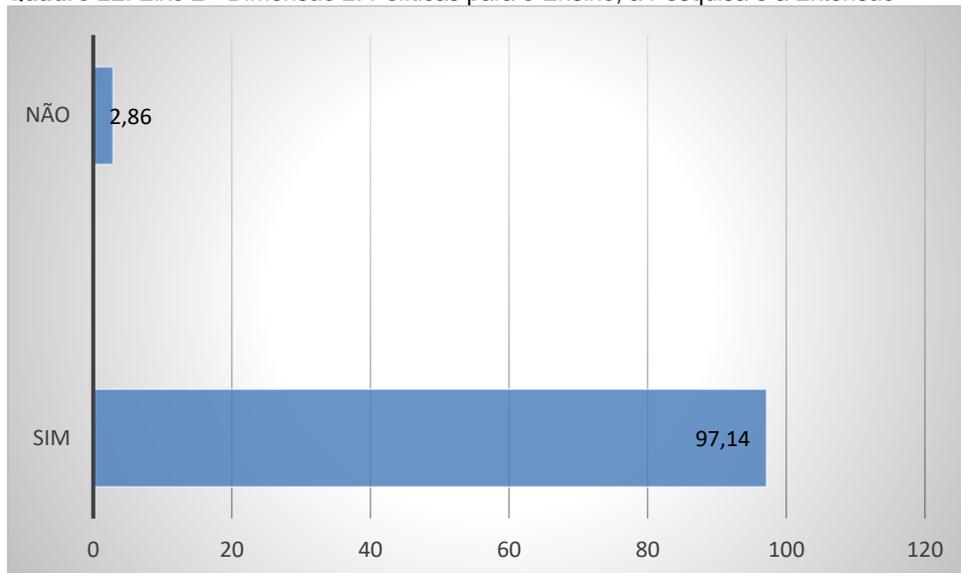


Docentes

Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

4. Ao serem indagados sobre o plano de ensino 93% dos discentes informam que os docentes apresentam o plano no início do semestre. Importante destacar que 84,1% dos discentes consideram que o plano apresentado, pelos docentes, contém objetivos, conteúdos, sistema de avaliação e metodologia, ou seja, apresenta os elementos básicos. Neste sentido, pode-se destacar que apresentar o plano de ensino, para além de ser um dever do docente conforme está posto no Regulamento de Ensino de graduação, é mais um importante instrumento de planejamento e desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Quadro 22: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

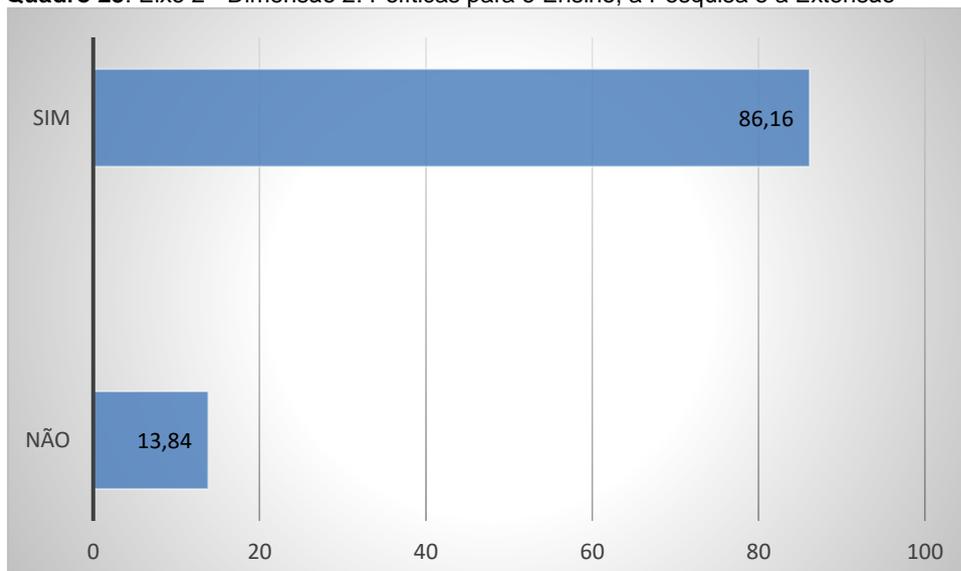


Somente discentes

Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

5. No que diz respeito ao conhecimento Matriz Curricular desenvolvida em blocos de disciplinas, 56% dos discentes e 50% dos docentes atribuíram conceito bom e 23% docentes e 21% dos discentes avaliaram como regular. Tais resultados podem auxiliar para que os Núcleos Docentes Estruturantes no processo de avaliação e reformulação do Projetos Pedagógicos busquem alternativas que elevem a integração entre conteúdos, atividades desenvolvidas durante as disciplinas ou outras estratégias que possibilitem maior flexibilidade curricular.

Quadro 23: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

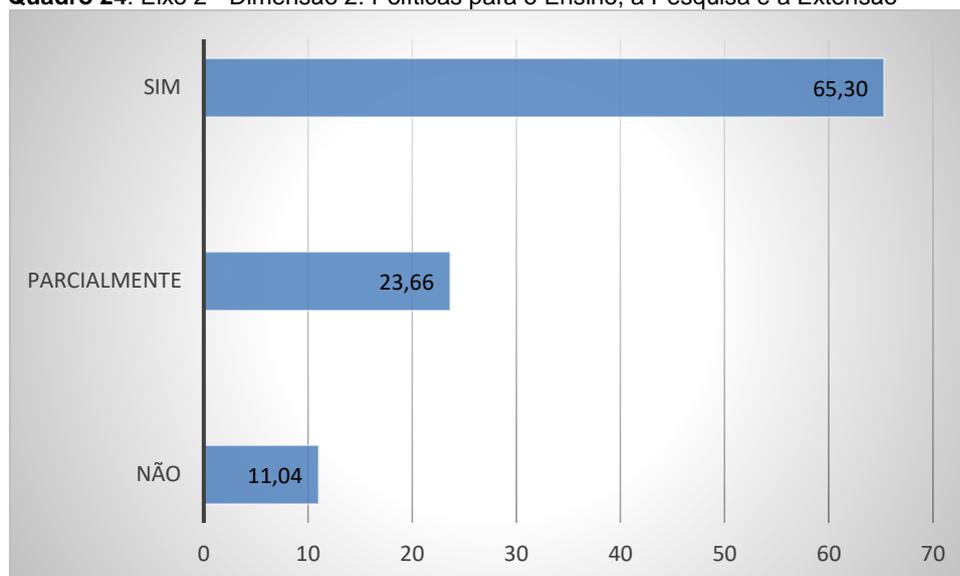


Somente discentes

Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

6. Compreender a avaliação do ensino e aprendizagem como um processo que requer interação e diálogo entre docentes e discentes implica também utilizar dos resultados obtidos durante o período letivo para promover a reflexão, a retomada de conteúdos e construção da aprendizagem, em assim sendo, uma das questões feitas a discentes e docentes inquiriu sobre a devolutiva dos resultados das avaliações, no qual 71% dos docentes responderam que fazem devolutivas, enquanto, 21% respondeu que o faz parcialmente e 8% informaram que não, deste modo, compreende-se que precisa ser reforçado no trabalho com os NDE as discussões sobre elementos importantes do processo avaliativo.

Quadro 24: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

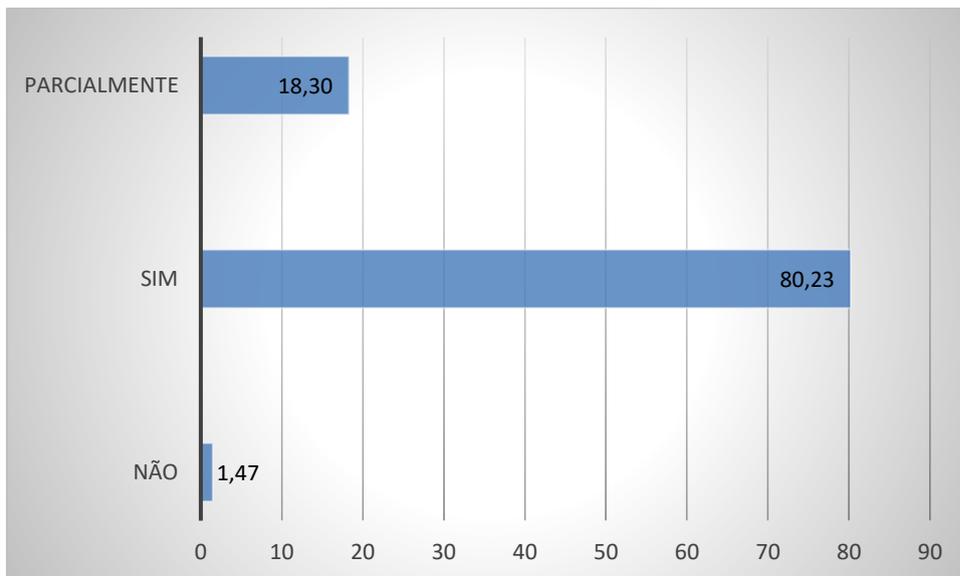


Somente docentes

Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

7. No que diz respeito a percepção sobre o corpo docente e avaliação do processo de ensino aprendizagem, foi de 76% dos discentes que declararam que a didática dos docentes contribui para a aprendizagem e a autonomia intelectual dos discentes e 20% discentes responderam que a aprendizagem e a autonomia intelectual contribuí parcialmente.

Quadro 25: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

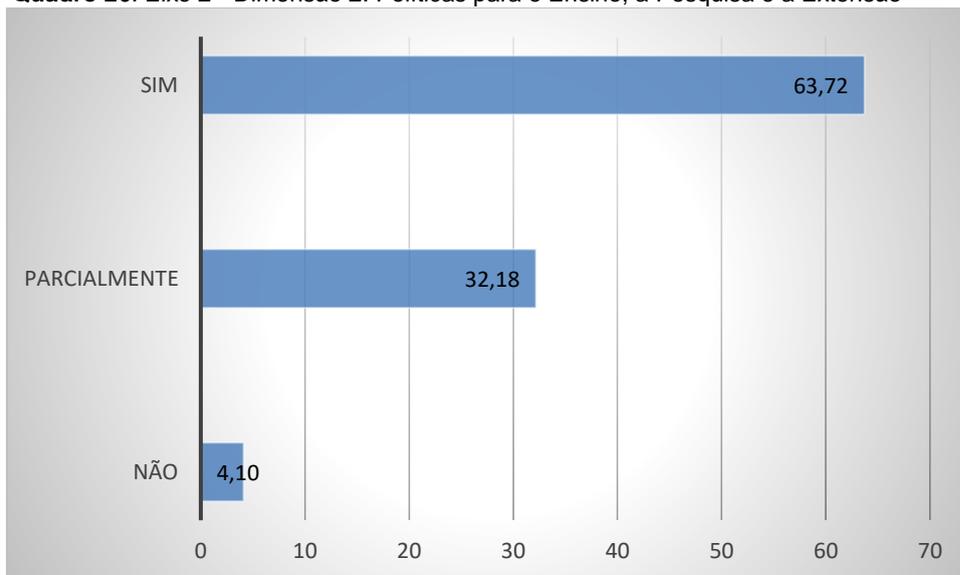


Somente discentes

Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

8. Sobre a integração das atividades de ensino à pesquisa e/ou extensão, 68% dos discentes consideram que ensino, pesquisa e extensão estão integrados, 5% consideram que há apenas a integração com a extensão, e 13,5% avaliam que não há integração. Já para 55% dos docentes as atividades acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) estão integradas, sendo 39% os que avaliam que não há integração. O percentual de docentes que consideram não existir integração entre as atividades acadêmicas é considerado elevado, uma vez que o princípio da indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão norteia o Projeto Pedagógico de todos os cursos da Instituição.

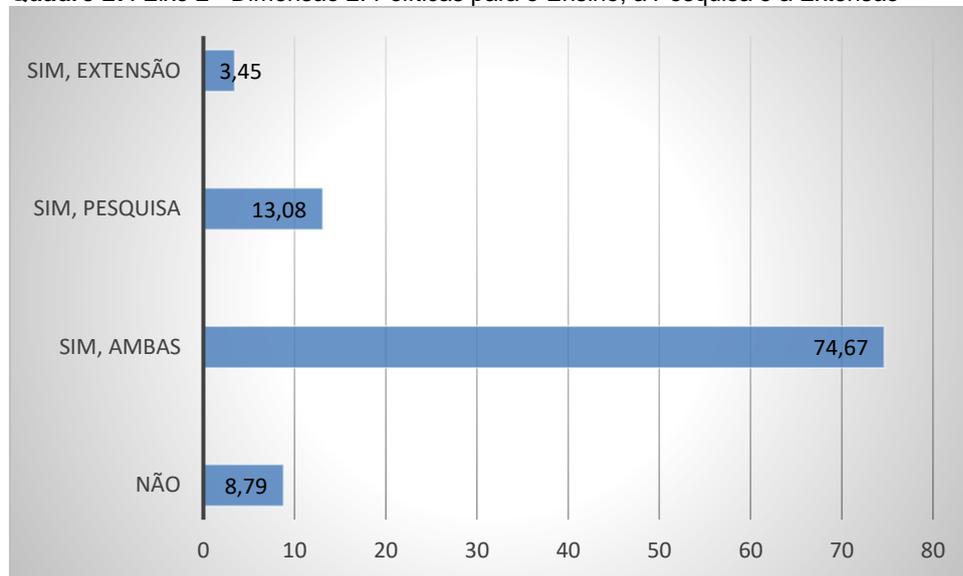
Quadro 26: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Docentes

Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

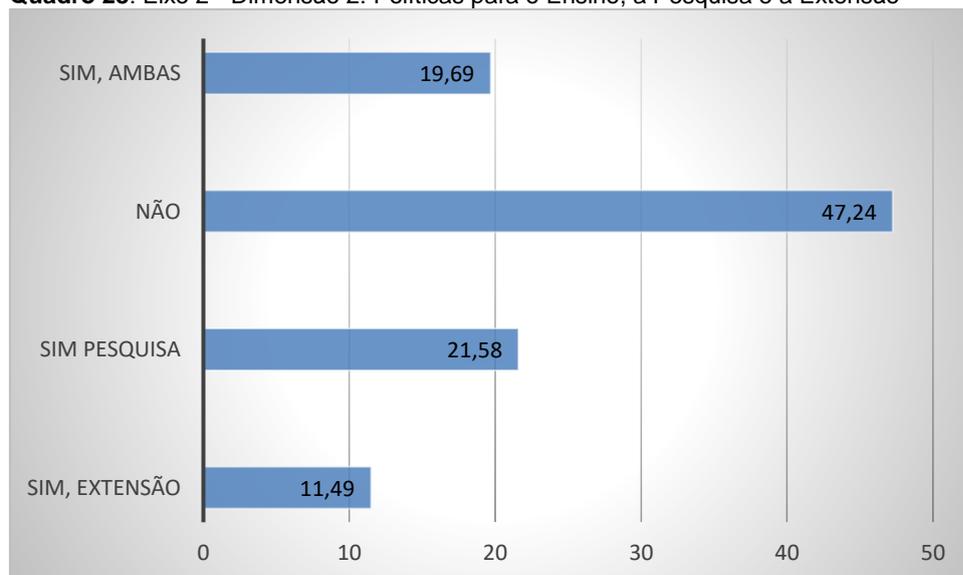
Quadro 27: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

9. Ao serem indagados sobre sua participação em algum programa e/ou projeto de ensino (no questionário atual é pesquisa e/ou extensão) na Unifesspa, 67% dos discentes responderam não participam, sendo que 5% participou de projeto Monitoria Geral, 6% Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID. A mesma questão foi realizada aos técnicos e o percentual de não participantes em algum projeto é 92%.

Quadro 28: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

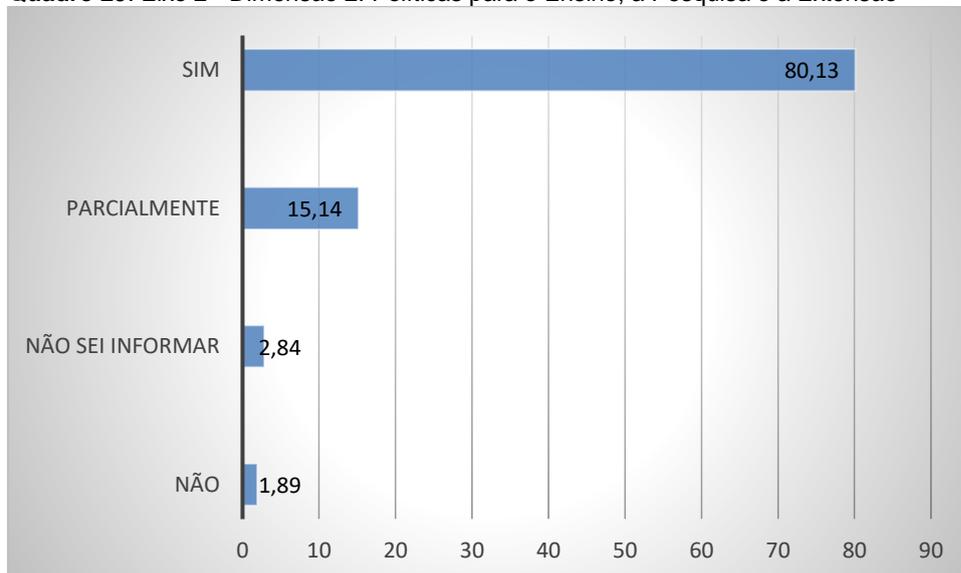


Discentes

Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

10. Os docentes ao serem questionados sobre a contribuição do curso no desenvolvimento socioeconômico, local e regional, responderam positivamente 78% e 16,3% compartilham desta compreensão parcialmente.

Quadro 29: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



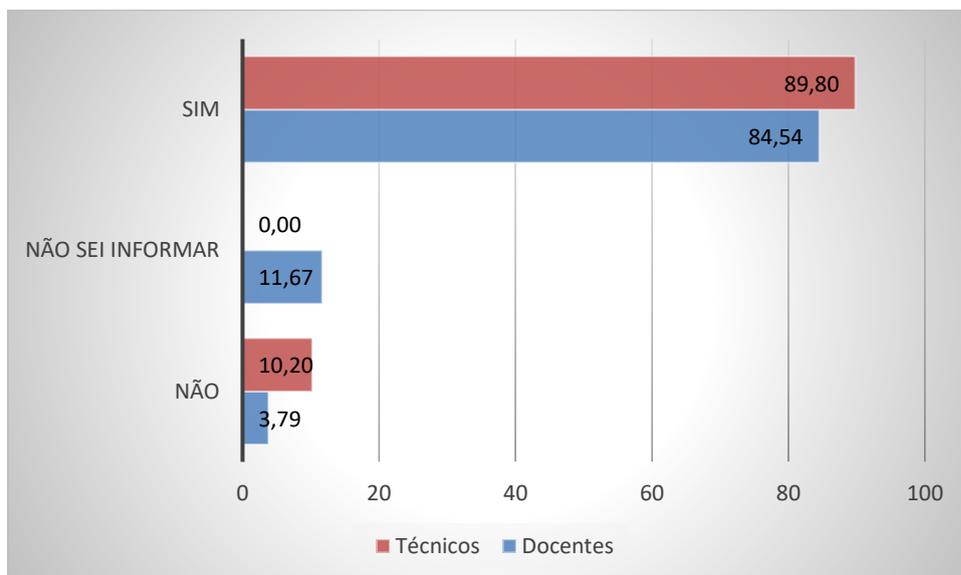
Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

❖ Análise dos dados e informações das Políticas para a Extensão

Os questionamentos relacionados à extensão universitária foram feitos as três categorias, com maior ênfase aos discentes e docentes.

1. Ao serem questionados sobre as atividades de extensão na Unifesspa atenderem as as demandas sociais da comunidade externa, 85% dos docentes e 70% dos técnicos avaliam que sim, o que demonstra que dentro de suas possibilidades a Instituição busca promover a extensão como mecanismo de transformação social e atendimento de demandas oriundas da comunidade.

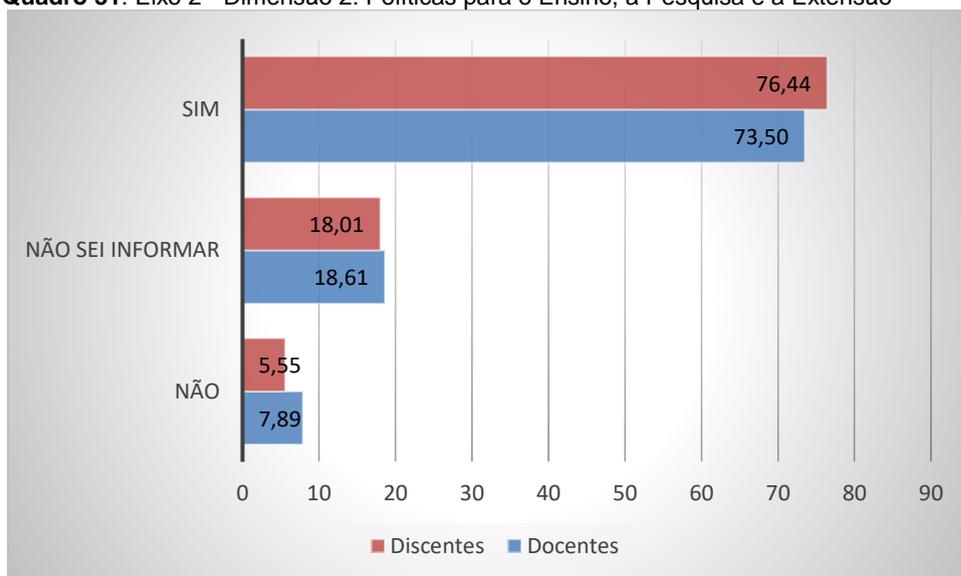
Quadro 30: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

2. Ainda no âmbito da integração, ao serem perguntados se as ações culturais realizadas na Unifesspa promovem a relação entre universidade e comunidade externa, foi de 68% e 74% o quantitativo de docentes e técnicos, respectivamente que responderem de forma positiva. Segundo a avaliação dos discentes 66% concordam que as ações culturais promovem a relação entre universidade e comunidade e 24% não soube informar. Ainda é razoável o número de discentes que não souberam informar, o que pode ser ocasionado pela chegada recente de uma parcela de discentes, especialmente, os que ingressaram em cursos ofertados no segundo semestre.

Quadro 31: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

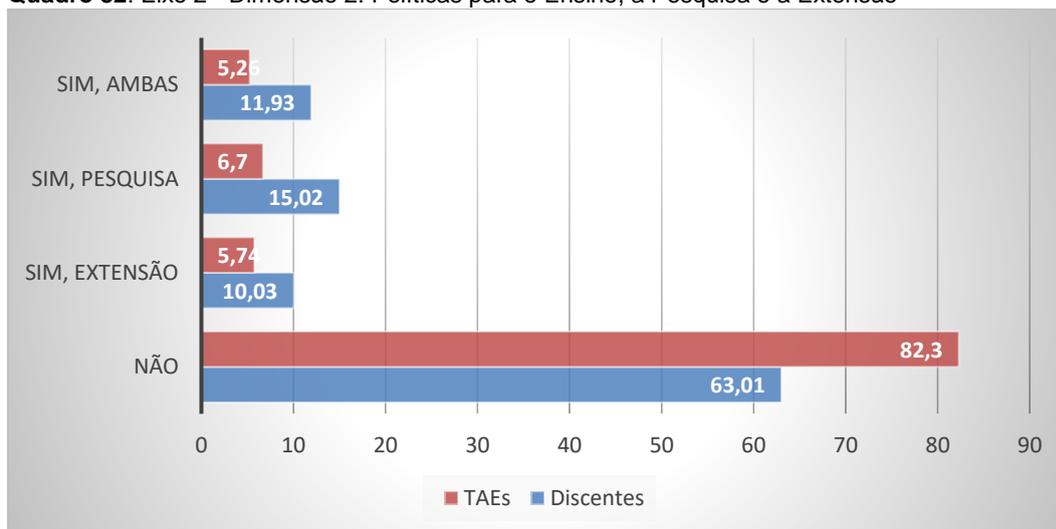


Para os técnicos, as alternativas eram diferentes (somente SIM e NÃO)

Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3. Questionados sobre está envolvido com alguma atividade de pesquisa e/ou extensão, 63% dos discentes responderam que não, 12% estão envolvidos em ambas, 15% em atividades de pesquisa e 10% em atividades de extensão. Do mesmo modo foi elevado o número de técnicos, 82%, que não estão envolvidos. Apenas 5% dos técnicos estão envolvidos em atividades de pesquisa e extensão, 6% em atividades de pesquisa e 6% em atividades de extensão. Assim como foi elevado o número de técnicos, 53%, que não participa ou participou de alguma atividade de extensão da Unifesspa. (Não há esta pergunta)

Quadro 32: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



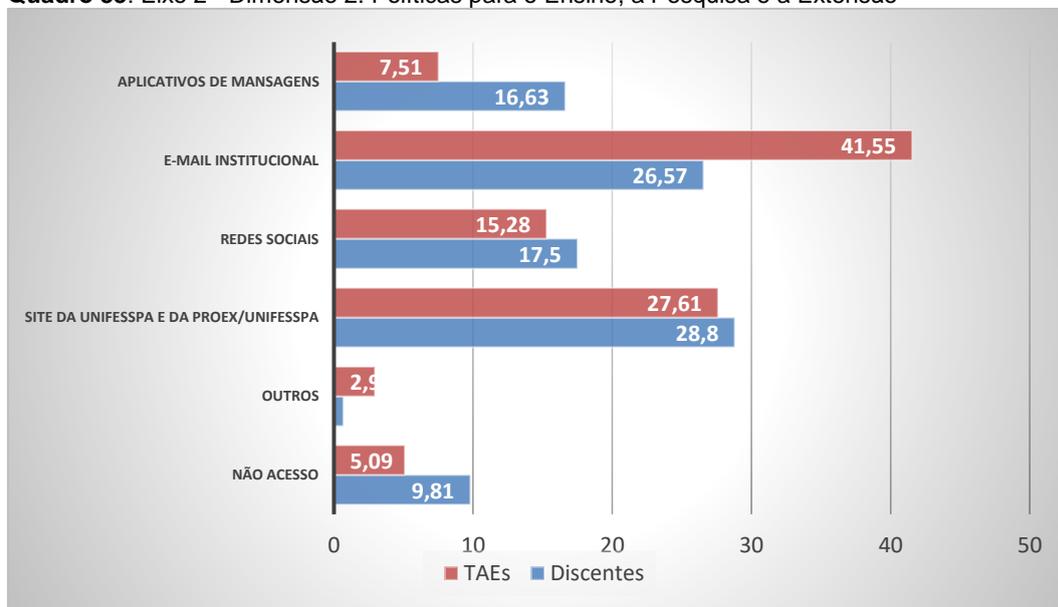
Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

Boa parte do quadro técnico da instituição desenvolve apenas atividades administrativas, embora as normativas institucionais vigentes permitam o desenvolvimento de atividades de extensão por este segmento e inclusive a coordenação de projetos, no caso daqueles com formação superior. Uma explicação possível poderia estar no reduzido recrutamento de servidores desse segmento para ações, projetos e programas de extensão, não obstante a disponibilidade de capacidade técnica no quadro da instituição para atuação em diversas áreas temáticas previstas no Plano Nacional de Extensão. Conseqüentemente, em meio à categoria, o papel de observador estaria sobrepondo o de protagonista na execução das atividades de extensão, em que pese ainda a qualidade da informação obtida acerca das mesmas, variável a depender da quantidade de atividades cuja tramitação e operacionalização o servidor técnico acompanhe. Do mesmo modo que a sobrecarga de trabalho impacta na participação de tais atividades.

No caso dos discentes, em decorrência, como a participação em atividades de extensão ou pesquisa se dá principalmente a partir de componentes curriculares e não somente pela inserção em ações, projetos ou programas desenvolvidos no âmbito dessas dimensões acadêmicas, é mais fácil vislumbrar a integração a partir das oportunidades criadas por meio do ensino.

4. Para 29% dos docentes e 28% dos técnicos os meios de comunicação mais acessados para obter informações sobre a política de extensão na Unifesspa são os sites da Instituição e da Pró-Reitoria de Extensão. Sendo o e-mail institucional apontando por 41% dos técnicos e 26% dos docentes como o meio utilizado. Podem ser considerados baixos o uso de Redes sociais, 17% dos docentes e 15% dos técnicos. (Não há este questionamento)

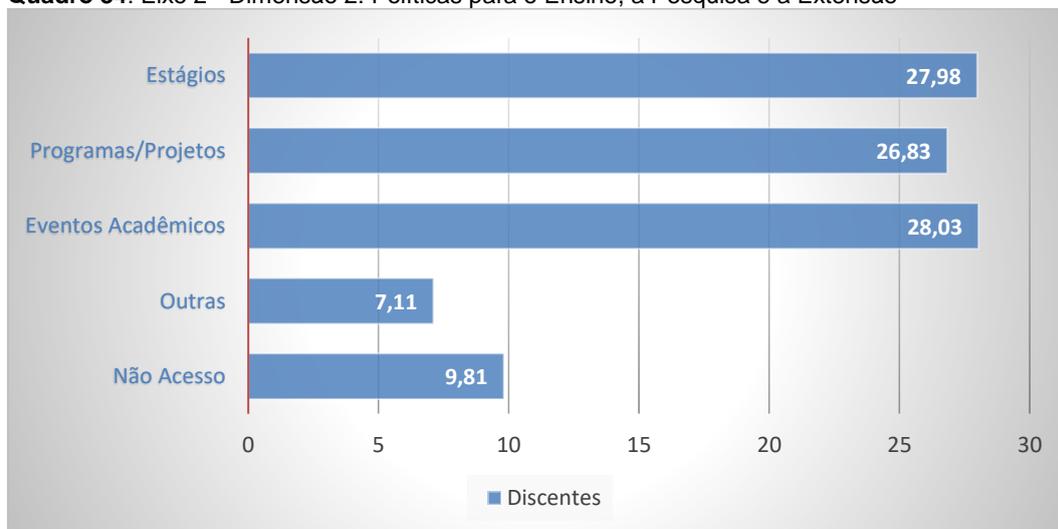
Quadro 33: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

5. Perguntados aos discentes sobre quais atividades de extensão são desenvolvidas no seu Curso/Faculdade/Instituto? 28% dos discentes responderam Estágio (vivência/campo/prática em escola), 27% Programas/Projetos e 28% Eventos acadêmicos e o quantitativo dos que não souberam informar foi de 10%. (Não há)

Quadro 34: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

A informação declarada pelos entrevistados diante dos questionamentos feitos sobre a **extensão universitária** também permanece elevada entre os técnicos, cujo percentual de não envolvidos em atividades no âmbito dessa dimensão acadêmica atinge apenas 5,1%. Todavia, a divulgação das atividades de extensão no meio acadêmico tem sido, em alguma medida, empreendida pelos docentes da instituição, como os dados que constam no último relatório de gestão. Assim sendo, também, houve divulgação por meio de artigos, livros sobre as áreas temáticas dos projetos de extensão desenvolvidos na Unifesspa foram organizados por docentes do quadro institucional, assim como houve apresentação de trabalhos completos em congressos, publicação de cartilhas.

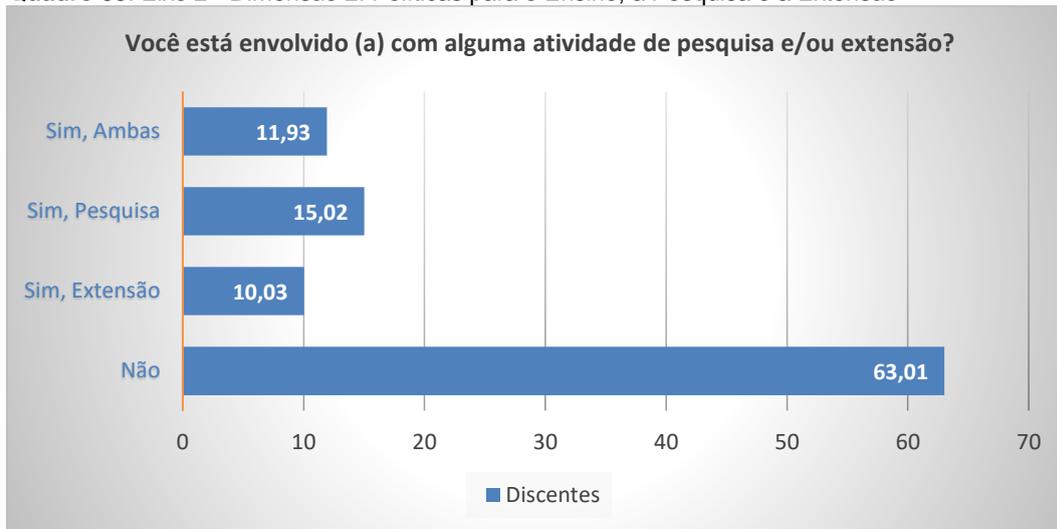
Entretanto, o número de bolsas de extensão disponíveis na instituição é insuficiente para atender a demanda, o que permite supor que há reduzida participação dos estudantes de graduação em atividades de extensão que não estejam de alguma forma vinculadas a componentes curriculares dos cursos, tais como disciplinas

❖ **Análise dos dados e informações das Políticas para a Pesquisa**

A política de pesquisa e de ensino de pós-graduação na Unifesspa é implementada pela Pró-reitora de Pós-graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica – Propit, pelas unidades e seus programas de pós-graduação, e pelos grupos de pesquisa formados por docentes, discentes e técnicos da instituição. A operacionalização da pesquisa se dá por meio da submissão de propostas de projetos nos institutos pelos pesquisadores, estas propostas são analisadas pelo colegiado daquelas unidades que deliberam sobre o mérito da proposta e pela alocação de horas nos planos individuais de trabalhos dos pesquisadores. As propostas de projeto muitas vezes estão relacionadas aos editais de fomento internos e externos.

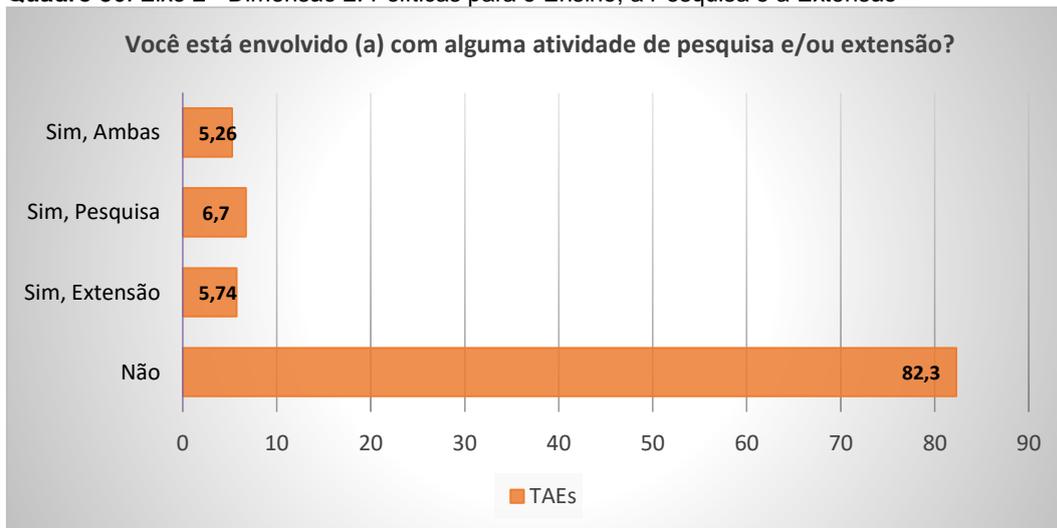
1. Ao serem questionados sobre o envolvimento em projetos de pesquisa e extensão 11,93% dos discentes em ambas as temáticas (Pesquisa e extensão) e 5,6% dos Técnicos estão envolvidos com atividade de pesquisa e extensão. E 15,02% dos discentes trabalham apenas com pesquisa, sendo que entre os técnicos administrativos este percentual é de 6,7%. Estes números decorrem, principalmente, da relação número de bolsas de IC x Números de alunos matriculados. Esta relação é bem baixa em decorrência do número de bolsas serem insuficientes para atender a toda demanda existente. (repetido, ver quadro 32))

Quadro 35: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

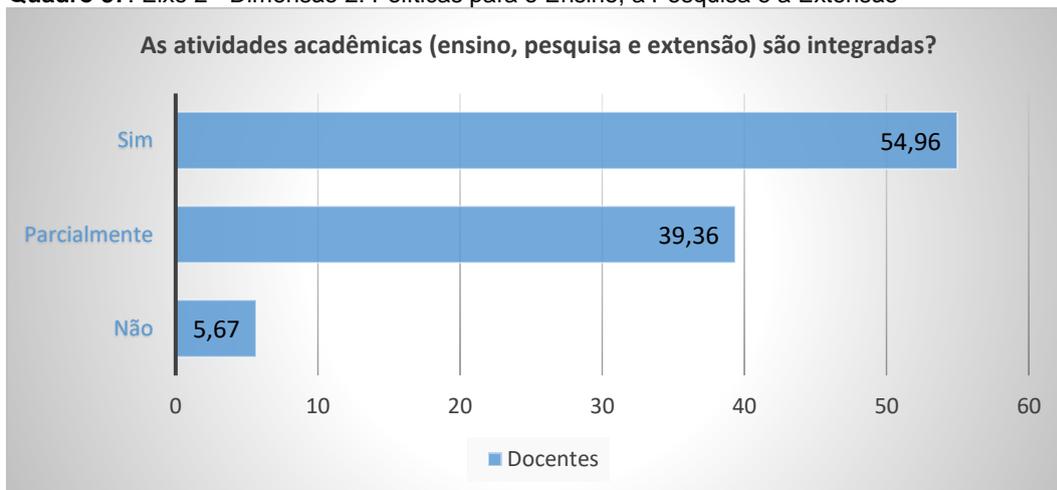
Quadro 36: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

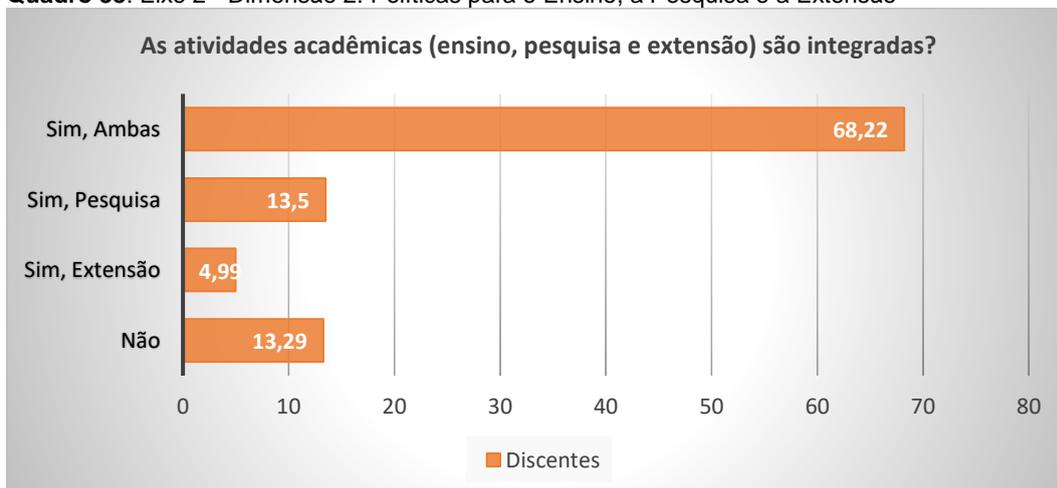
- Com relação a integração das atividades acadêmicas a pesquisa na Unifesspa, 54,96% dos docentes responderam positivamente. Este sentimento entre os discentes, que participaram da avaliação é bem maior, 68,22% responderam que sim, e apenas 13,26 % desta categoria acham que não. Apesar do número pequeno de estudantes que participam de projetos de IC, a maioria tem conhecimento da existência deles e da boa relação destes com as atividades acadêmicas da instituição.

Quadro 37: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

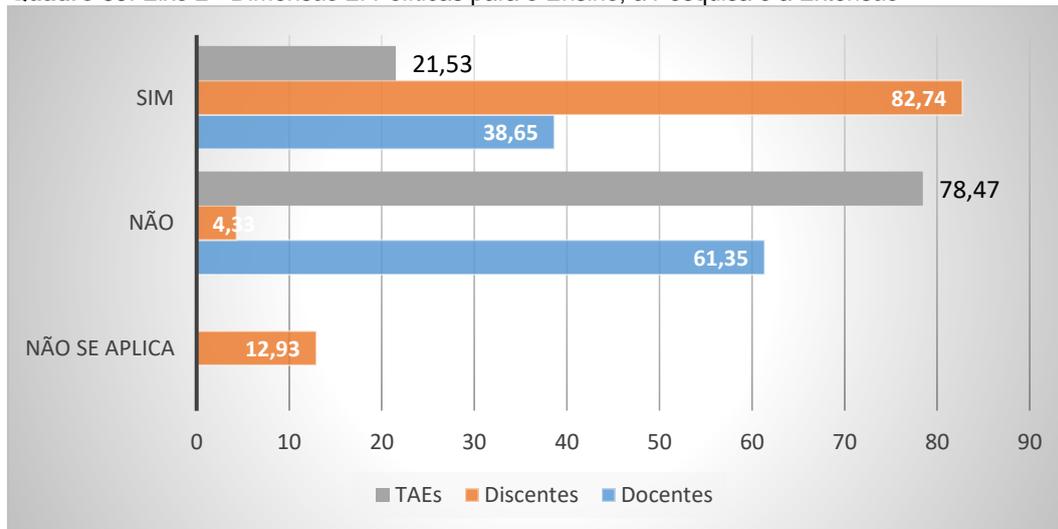
Quadro 38: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

- Indagados sobre o envolvimento com algum programa de pós-graduação 38,6% dos docentes afirmaram que sim, no entanto a grande maioria, 61,35% não participam de nenhum programa de pós-graduação. Entre os discentes, esse número é ainda pequeno, apenas 4,3% tem alguma relação com a pós-graduação. Estes discentes estão relacionados, de alguma maneira, a projetos de pesquisa que tem como membros alunos de mestrado da instituição. E alguns projetos de IC estão atrelados a estas dissertações. Entre os Técnicos administrativos 21,5% deles, afirmaram estar envolvido com a pós-graduação.

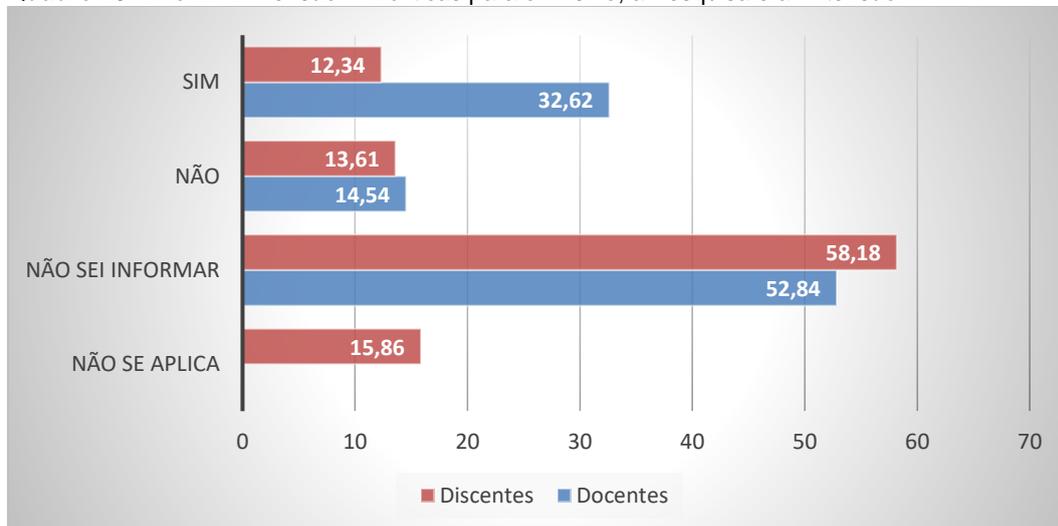
Quadro 39: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

4. Ao serem questionados sobre a integração da pós-graduação ao ensino de graduação, a extensão e a pesquisa, 32,6% dos Docentes afirmaram que sim, 14,5% que não; e a grande maioria 52,9% não soube informar. Com relação aos discentes 12,3% afirmaram que sim, e 13,6% afirmaram que não é grande maioria, 58,1%, desconhece essa integração.

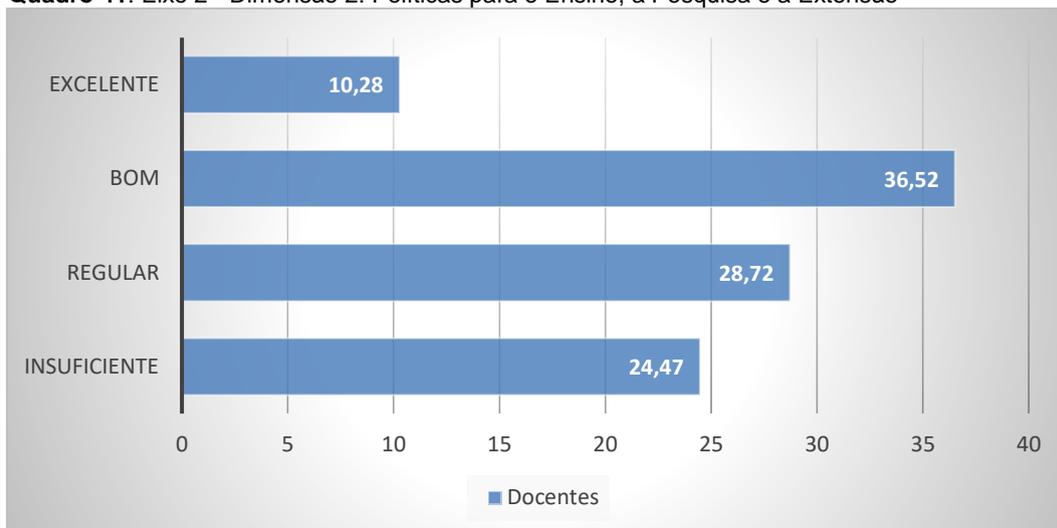
Quadro 40: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

5. No quesito inquirido: “Como você avalia as Políticas Institucionais de incentivo à participação de docentes nos programas de pós-graduação?” Apenas 10% avalia como excelente, a maioria de 36,5% avalia como bom e, 28,7% acha regular e 24,4% diz que é insuficiente tais políticas.

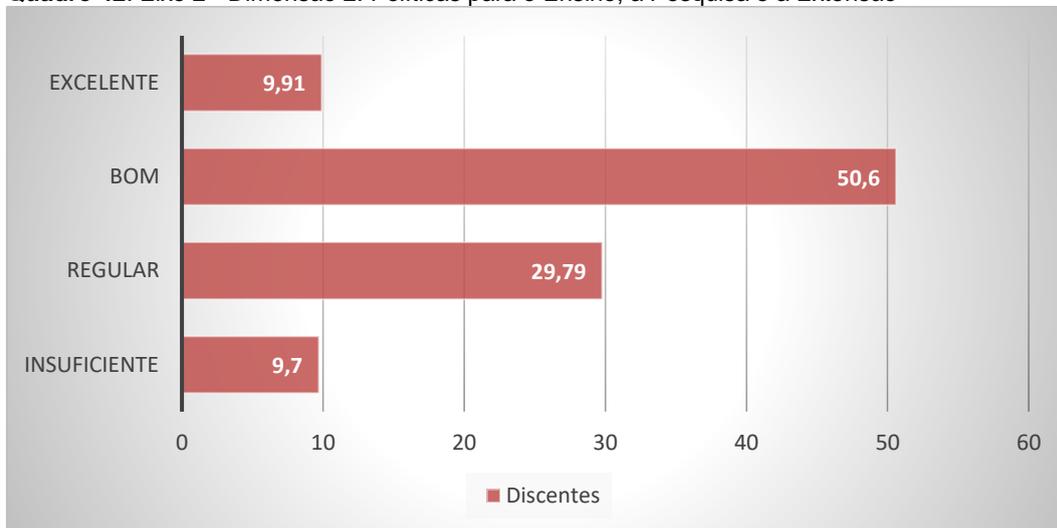
Quadro 41: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

6. Aos discentes foi questionado como eles avaliam as Políticas Institucionais para a criação, expansão, manutenção e melhoria da qualidade dos programas de Pós-Graduação. Apenas 9,9% acharam excelente, a grande maioria, 50,6% classificou como Bom e, 29,7% diz que é regular e, 9,7% acham insuficiente tais políticas. Este questionamento demonstrou que a maioria dos discentes acha que a universidade está no caminho certo, pois se somados os indicadores de Bom e Excelente alcançamos um número de 60,5%, valor este bem expressivo.

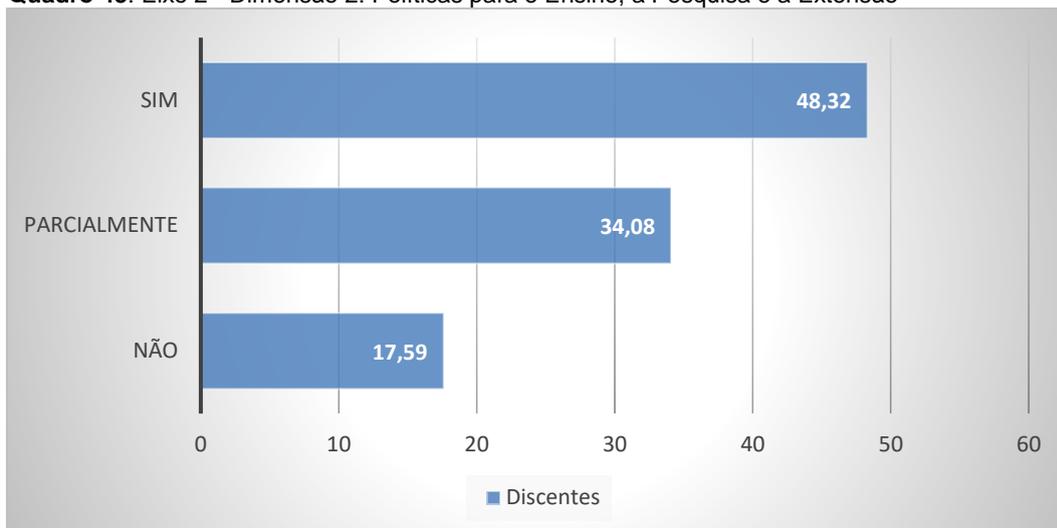
Quadro 42: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

7. Aos discentes também foi questionado se a Unifesspa oferece apoio aos programas de pós-graduação existentes? A maioria 48,3% acha que sim e 17,5% acha que não é um número bem expressivo de 34% acha que esse apoio é dado de maneira parcial. A resposta a este questionamento mostra que os discentes estão atentos com os rumos da pós-graduação na UNIFESSPA, e este resultado demonstra que a política de pós-graduação precisa ser melhor abordada entre os discentes.

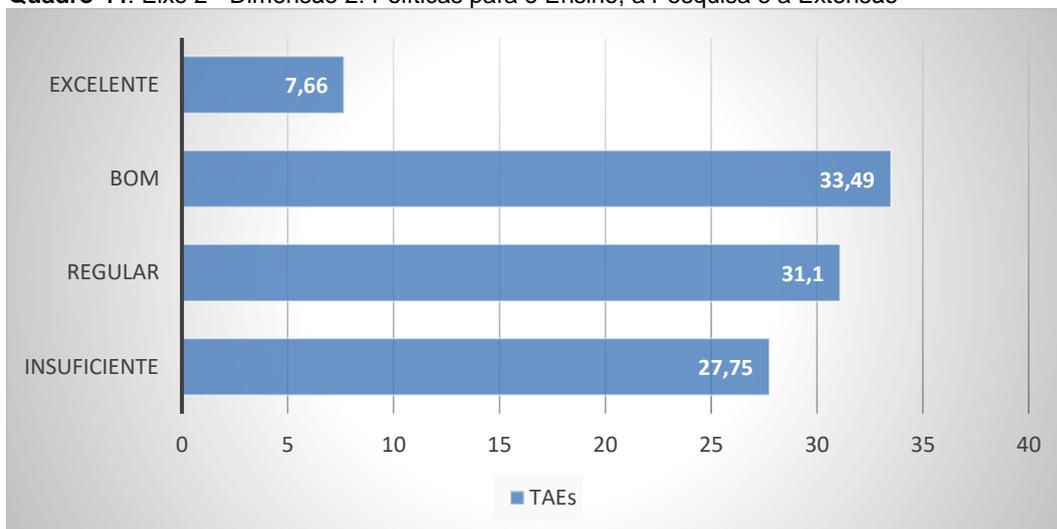
Quadro 43: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

8. Aos técnicos administrativos foi questionado: “Como você avalia as Políticas Institucionais de incentivo à participação de técnicos administrativos nos programas de pós-graduação? ”. A minoria, 7,6% considera excelente, 33,4% considera bom, 31,1% considera regular e 27,7% considera essas políticas insuficientes. O alto grau de insatisfação entre os técnicos administrativos, aproximadamente 1/3 demonstra que a Universidade precisa discutir uma abordagem mais incisiva de qualificação dos técnicos administrativos.

Quadro 44: Eixo 2 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

De acordo com as informações prestadas pela PROPIT várias ações são implementadas para estímulo a criação de novos cursos de pós-graduação. Neste ano será aberto o sistema de envio de APCS (Aplicativos de Propostas de Cursos Novos de Pós-graduação), o qual será submetido por diversas unidades acadêmicas da Unifesspa novas propostas de pós-graduação, principalmente mestrados, acadêmicos e profissional.

Hoje a Unifesspa tem Doutorados Interinstitucionais, Mestrados acadêmicos, profissional e especialização:

Doutorado Interinstitucional

Doutorado Interinstitucional em Engenharia Elétrica (Dinter UFPA/Unifesspa/IFPA)

Doutorado Interinstitucional em Geografia Humana (Dinter USP/Unifesspa)

Doutorado Interinstitucional em Saúde Pública, da ENSP/Fiocruz (Dinter Fiocruz/Unifesspa)

Mestrados acadêmicos:

PDTSA - Mestrado em Dinâmicas Territoriais e Sociedade na Amazônia

PPGPAM- Mestrado em Planejamento e Desenvolvimento Urbano e Regional na Amazônia

POSLET - Programa de Mestrado Acadêmico em Letras

PPGQ - Programa de Pós-Graduação em Química

PPGHIST-Programa de Pós-Graduação em História

PPGECM - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática

MINTER - Mestrado Interinstitucional em Engenharia Elétrica (UFPA, IFPA, Unifesspa)

Mestrados profissionais:

MNPEF - Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física

PROFLETRAS - Programa de Mestrado Nacional Profissional em Letras

PROFNIT - Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação

PPGCF - Programa de Pós-Graduação em Ciências Forenses

Especialização

Especialização em Abordagens Culturalistas: Saberes, Identidades e Diferenças Cultural na/da Amazônia

Especialização em Geotecnologias e Recursos Naturais na Amazônia Oriental

Especialização em Ensino, Educação Histórica e Direitos Humanos

3.1.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

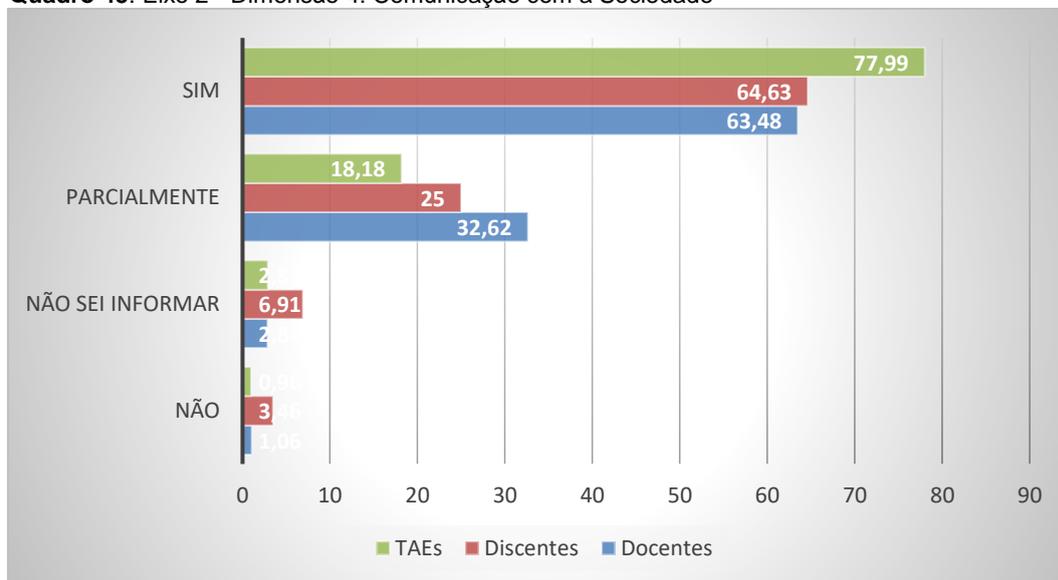
A Unifesspa, através das suas unidades de apoio, Ascom, Ouvidoria, entre outras, tem a cada ano, buscado fortalecer os canais de comunicação institucional com o propósito de facilitar o diálogo com os diferentes públicos de interesse, estreitar a participação social e o acesso aos equipamentos e serviços públicos prestados pela universidade.

❖ Análise dos dados e informações da Comunicação com a Sociedade

Na tentativa de obter informações da comunidade acadêmica sobre a comunicação da IES com a sociedade, algumas questões foram apresentadas no questionário de autoavaliação institucional, sobre as quais procuraremos fazer uma análise sob a perspectiva dos três seguimentos entrevistados.

1. Neste sentido, quando perguntado se os canais internos de comunicação da Unifesspa permitem acesso satisfatório (Portal Unifesspa, Wiki, Comunicados, SIG, e-mails, Ouvidoria, Boletim Interno, Redes sociais), 63,48% dos docentes, 64,63% dos discentes e 77,99% dos técnicos administrativos responderam que sim, demonstrando que a política de comunicação da instituição está no caminho certo.

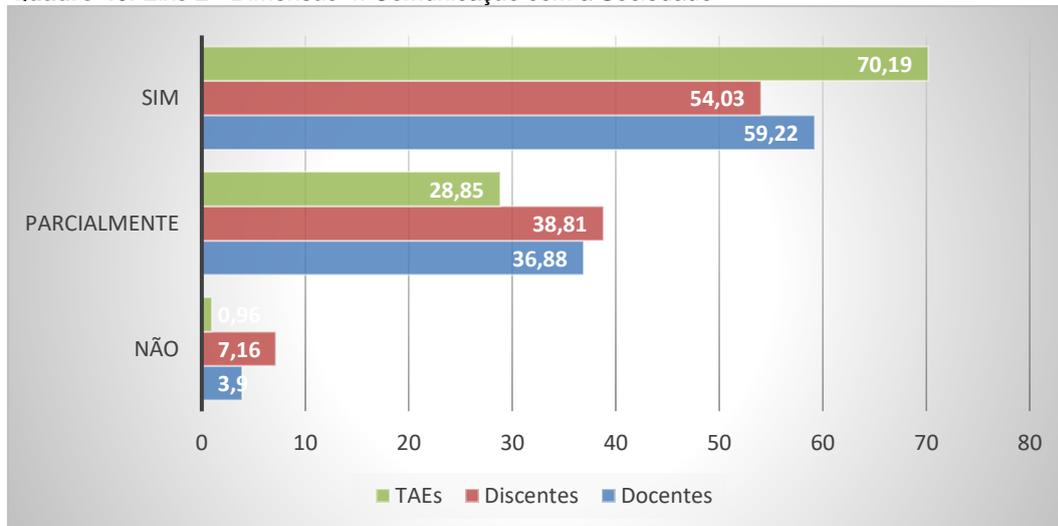
Quadro 45: Eixo 2 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

2. Ao perguntar se as ferramentas disponibilizadas pelo CTIC (Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação) atendem as necessidades para execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão, obtivemos o seguinte resultado: 59,22% dos docentes, 54,03% dos discentes e 70,19% responderam que sim, evidenciando os avanços que tivemos nessa ação, mas ainda o caminho que temos que percorrer.

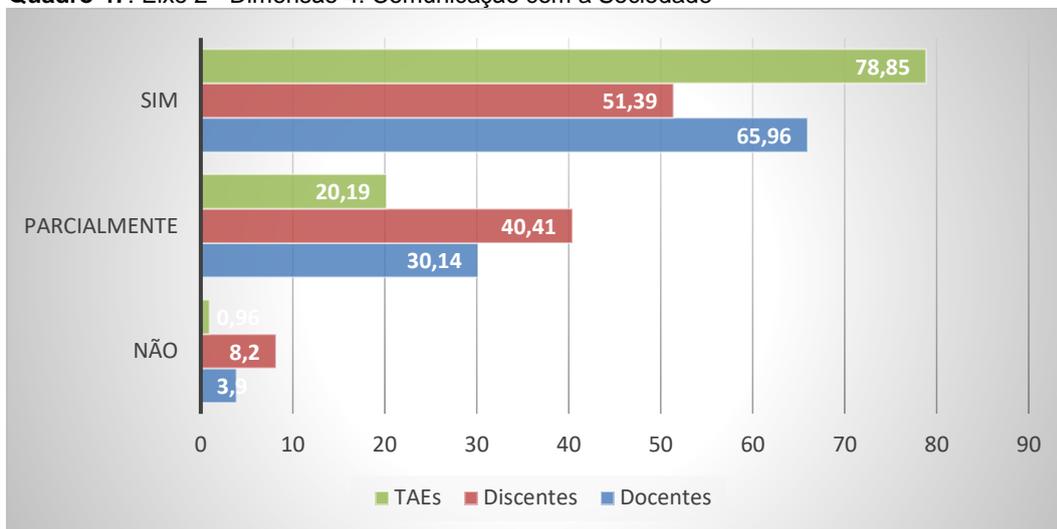
Quadro 46: Eixo 2 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3. Quando questionado se os canais de comunicação com o CTIC são eficientes para atender as suas necessidades, 65,96% dos docentes, 51,39% discentes e 78,85% dos técnicos administrativos responderam que sim. O que percebe é que precisamos avançar um pouco mais no atendimento aos discentes, pois dos três segmentos esse foi o que apresentou o menor índice de satisfação.

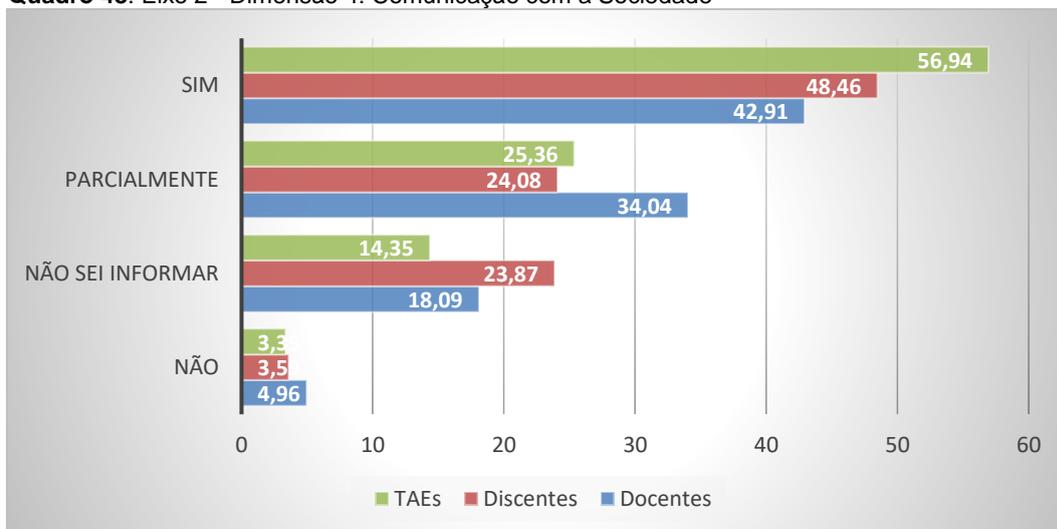
Quadro 47: Eixo 2 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

4. Ao perguntar se os órgãos suplementares (CPA, CTIC, Ouvidoria, Ascom) e unidades acadêmicas atuam de maneira integrada para promover a comunicação da Unifesspa, 42,91% dos docentes, 48,46% dos discentes e 56,94% dos técnicos administrativos responderam que sim, ficando claro que a instituição tem um grande desafio que é melhorar cada vez mais o canal de comunicação interno.

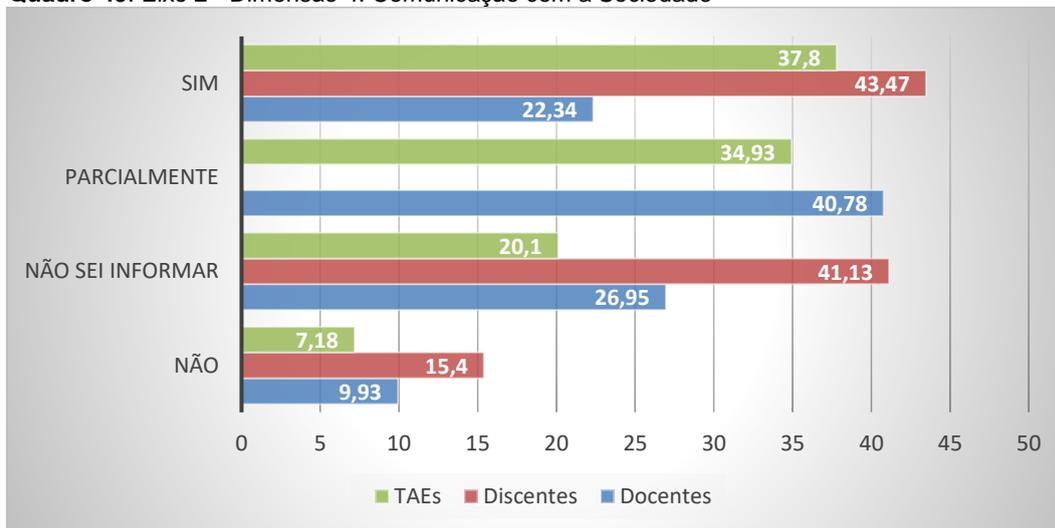
Quadro 48: Eixo 2 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

5. Perguntado se os meios de comunicação locais (Tv, jornal, rádio, blogs, etc.) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da Unifesspa, 22,34% dos docentes, 43,47% dos discentes e 37,8% dos técnicos responderam que sim, demonstrando que para a maioria dos entrevistados há ainda um distanciamento dos meios de comunicação local em divulgar as atividades da instituição, o que desafia a universidade a trabalhar estratégias de interação.

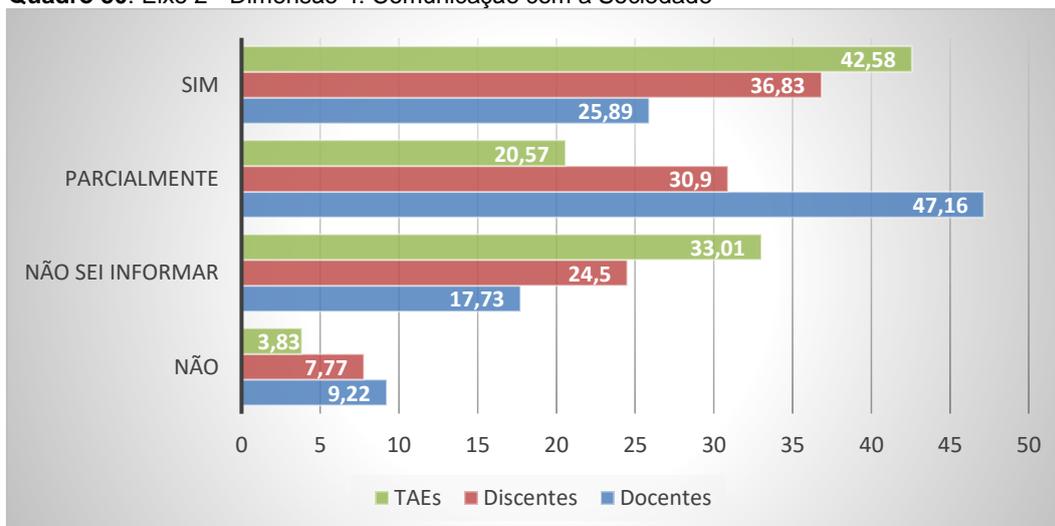
Quadro 49: Eixo 2 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

6. Questionado se os canais oficiais disponíveis atendem às expectativas e necessidades de comunicação com a sociedade, 25,89% dos docentes, 36,83% dos discentes e 42,58% dos técnicos responderam que sim, remetendo novamente a necessidade da instituição em melhorar o canal de comunicação com a comunidade externa.

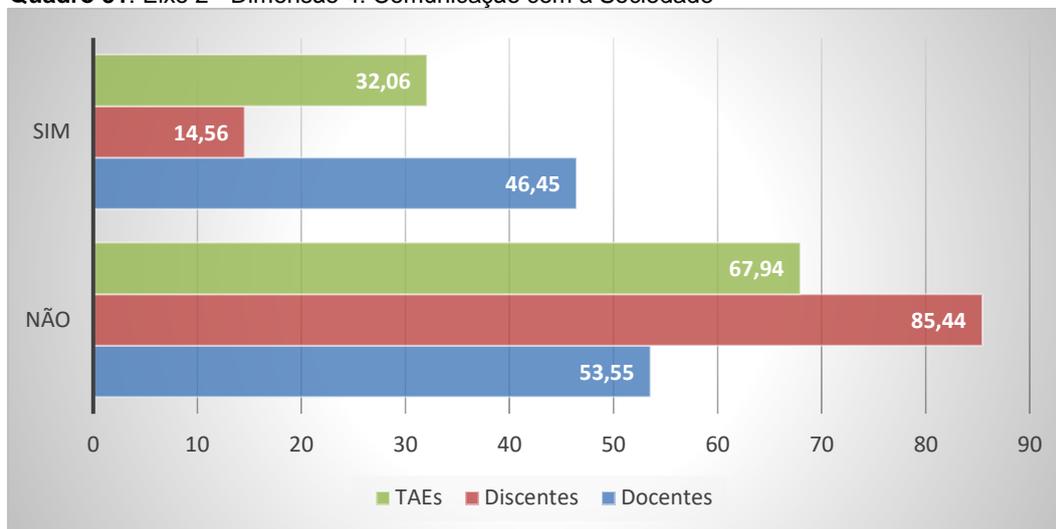
Quadro 50: Eixo 2 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

7. Ao perguntar se o entrevistado participa das discussões do Programa “Unifesspa de Todos Nós”, 46,45% dos docentes, 14,56% dos discentes e 32,06% dos técnicos responderam que participa. Apesar da importância desse programa, percebe-se ainda que a necessidade de criar mecanismo que favoreça a participação crescente de todos os segmentos acadêmicos, notadamente os discentes.

Quadro 51: Eixo 2 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3.1.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

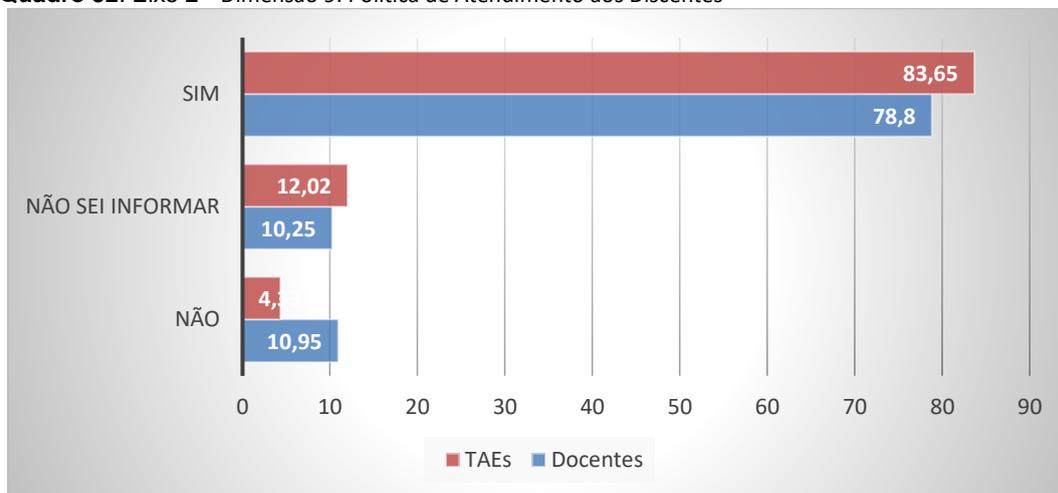
A política de assistência e integração estudantil da Unifesspa visa a democratização do ensino superior, estruturante na construção de uma universidade democrática e pluricultural. Em um país como o Brasil, caracterizado por elevadas distorções sociais, econômicas e políticas, no qual, historicamente, o acesso restrito ao ensino superior foi fruto e, ao mesmo tempo, privilégio de uma sociedade desigual. Superar essa condição requer, de uma universidade democrática, ações concretas no sentido de ir mitigando essa lacuna histórica de ingresso, permanência e conclusão de curso de estudantes, principalmente, os que se encontra em situação de fragilidade econômica e social.

❖ Análise dos dados e informações da Política de Atendimento aos Discentes

Com relação ao questionamento acerca da existência de ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica na Unifesspa, as respostas favoráveis foram majoritárias em todos os segmentos, o que demonstra que, apesar de todas as dificuldades, a instituição tem procurado incluir esse discente em situação de vulnerabilidade na educação superior, que perpassa também pela deficiência física, sendo mais um elemento de dificuldade.

1. Perguntado se a Unifesspa é um espaço acessível às pessoas com deficiência e/ou tem buscado ações para melhorar a acessibilidade das unidades, 78,80% dos docentes, 51,53% discente e 83,65% dos técnicos responderam que sim.

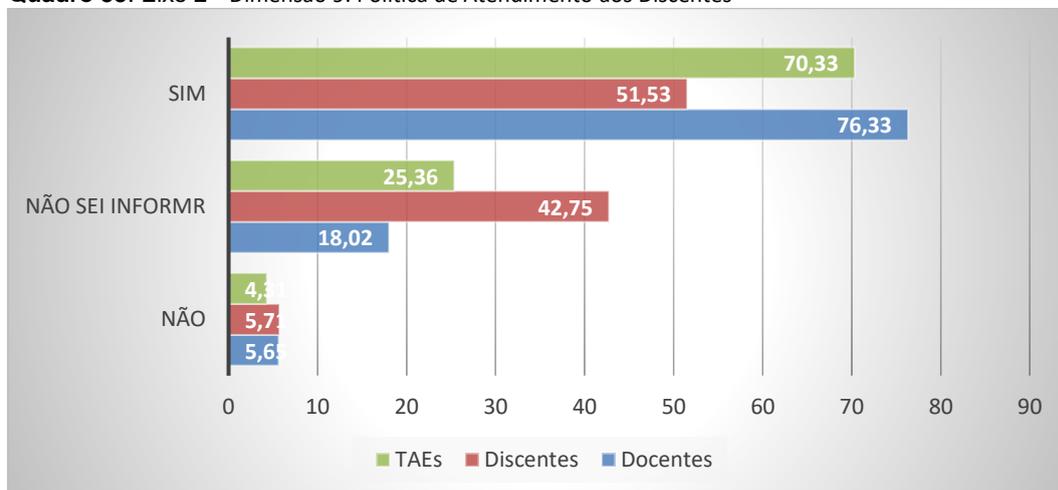
Quadro 52: Eixo 2 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

2. Ao perguntar se a universidade/ curso oferece algum atendimento especializado aos alunos com deficiência, 76,33% dos docentes, 51,33% dos discentes e 70,33% dos técnicos responderam que sim.

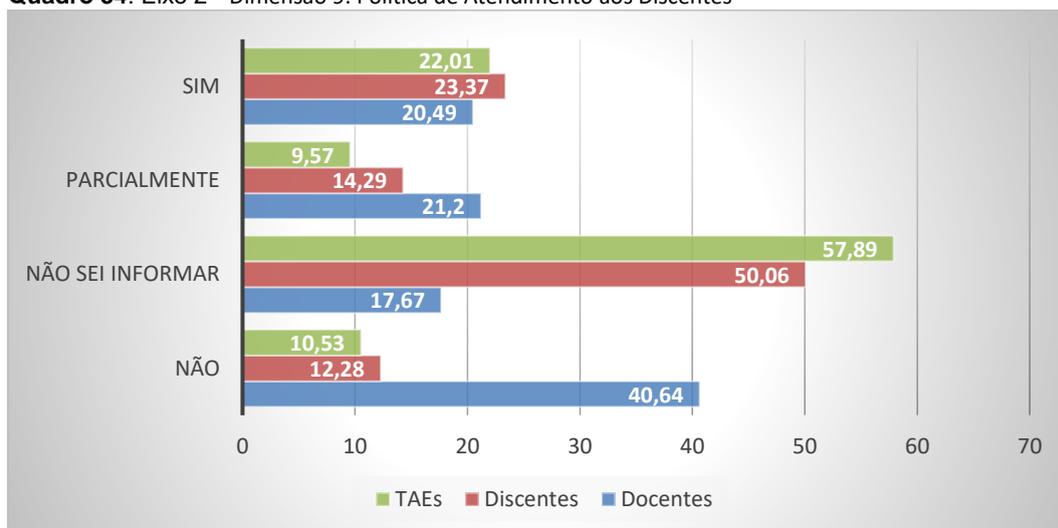
Quadro 53: Eixo 2 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3. Questionado se a Unifesspa/curso tem algum programa/ação voltada para inserção profissional e acadêmica dos seus egressos, 20,49% dos docentes, 23,37% dos discentes e 22,01% dos técnicos responderam que sim. Percebe-se aqui que em relação a política de egressos a instituição precisa avançar um pouco mais, tanto na comunicação quanto, efetivamente, em ações concretas de inserção e acompanhamento desses egressos no mercado de trabalho quanto acadêmico.

Quadro 54: Eixo 2 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3.1.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

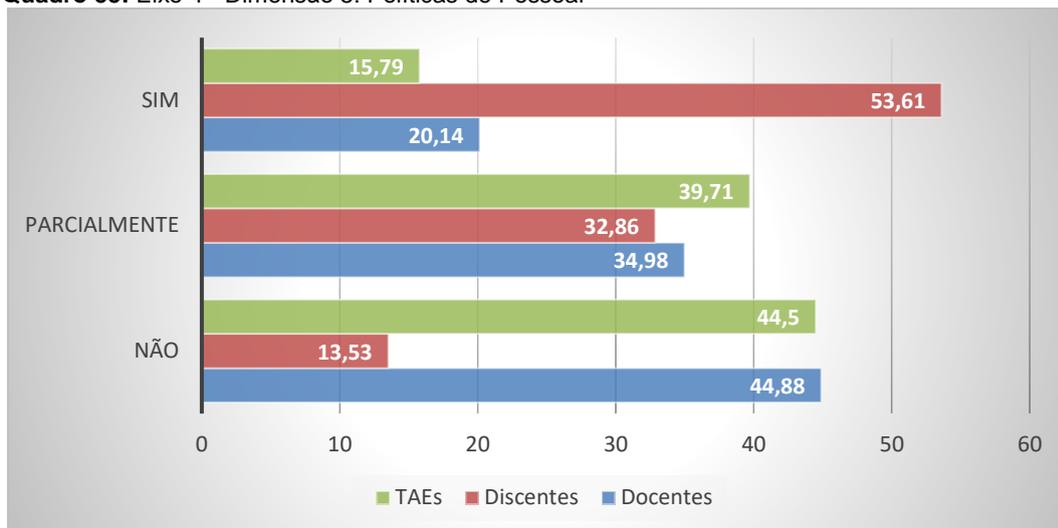
3.1.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

❖ **Análise dos dados e informações da Avaliação Institucional na percepção dos docentes, discentes e técnicos.**

A Dimensão 5 estabelecida por este eixo contém 9 questões para o docente, 7 questões para os técnicos administrativos e 2 questões para os discentes, sobre a Política de Pessoal da Unifesspa. Os resultados obtidos representam o entendimento dos três segmentos pesquisados da Universidade.

1. Ao ser perguntado se o quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico e/ou administrativas da sua unidade/faculdade/instituto, 20,14% dos docentes, 53,61% dos discentes e 15,79% dos técnicos administrativos disseram que sim. O que demonstra na análise que a questão de pessoal ainda é um grande gargalo da instituição em que pese o esforço da administração em contratar pessoal através de concursos públicos nos últimos anos.

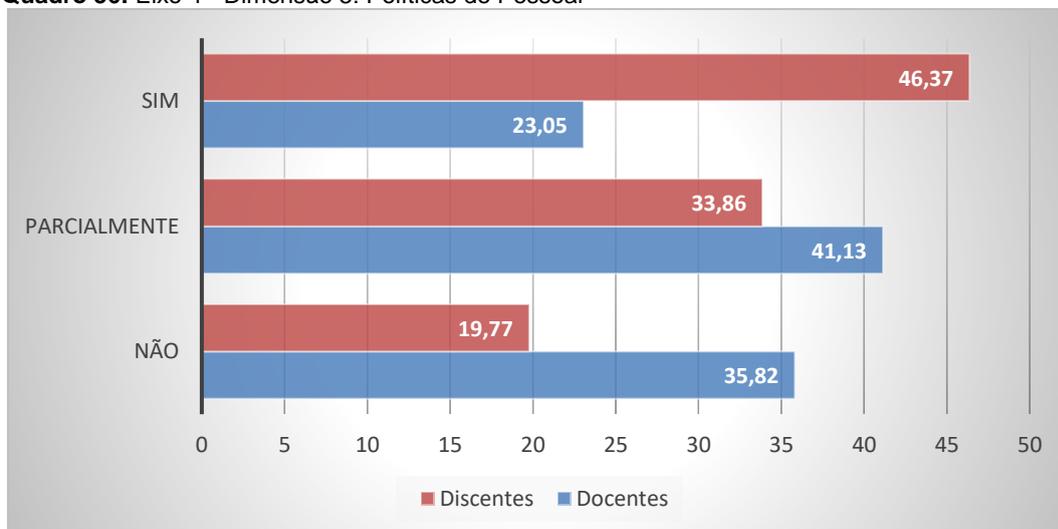
Quadro 55: Eixo 4 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

- No que diz respeito se o quadro atual de servidores docentes atende às necessidades dos cursos, 23,05% dos docentes e 46,37% dos técnicos administrativos responderam que sim, mas para a grande maioria esse quadro ainda é insuficiente para dá conta da demanda crescente da instituição.

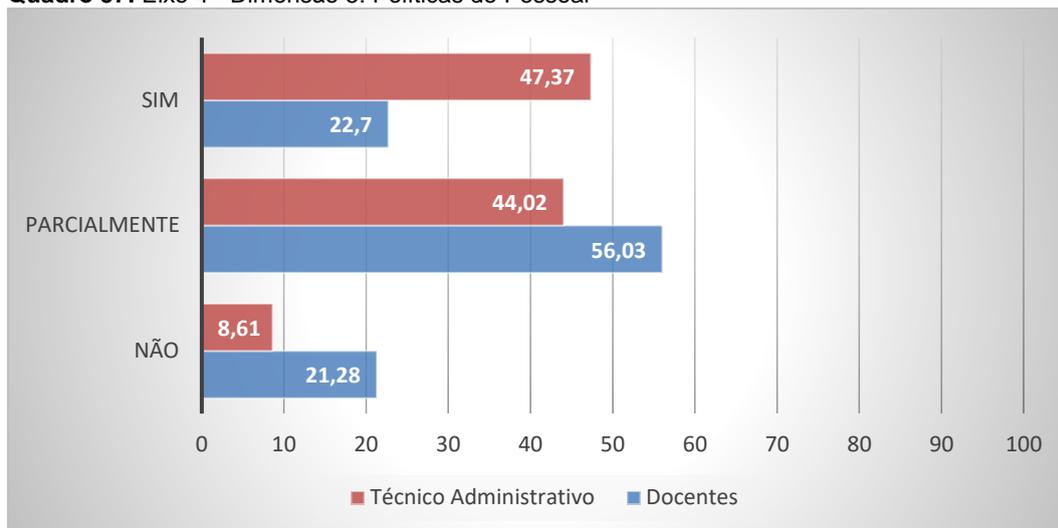
Quadro 56: Eixo 4 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

- Quando perguntado se as condições de trabalho oferecidas pela Unifesspa são adequadas, 22,70% dos docentes e 47,37% dos técnicos responderam que sim, demonstrando uma grande insatisfação, principalmente dos docentes, em relação as condições de trabalho, o que deverá motivar a administração a debruçar sobre essa questão a fim de ir superando essa lacuna.

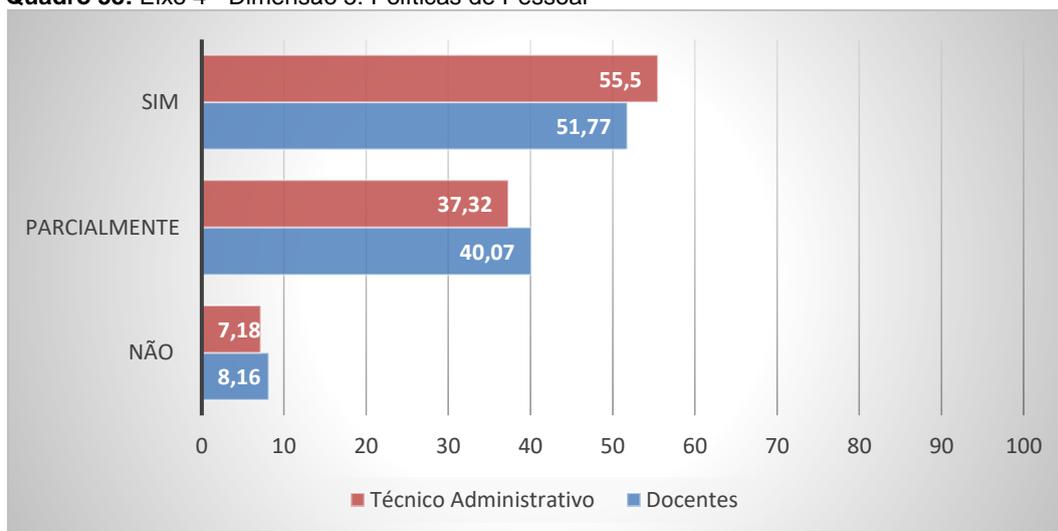
Quadro 57: Eixo 4 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

4. Ao ser questionado se a Unifesspa possibilita, com o apoio e incentivo, qualificação e crescimento profissional aos servidores, 51,77% dos docentes e 55,50% dos técnicos administrativos responderam que sim, demonstrando que a instituição está no caminho certo.

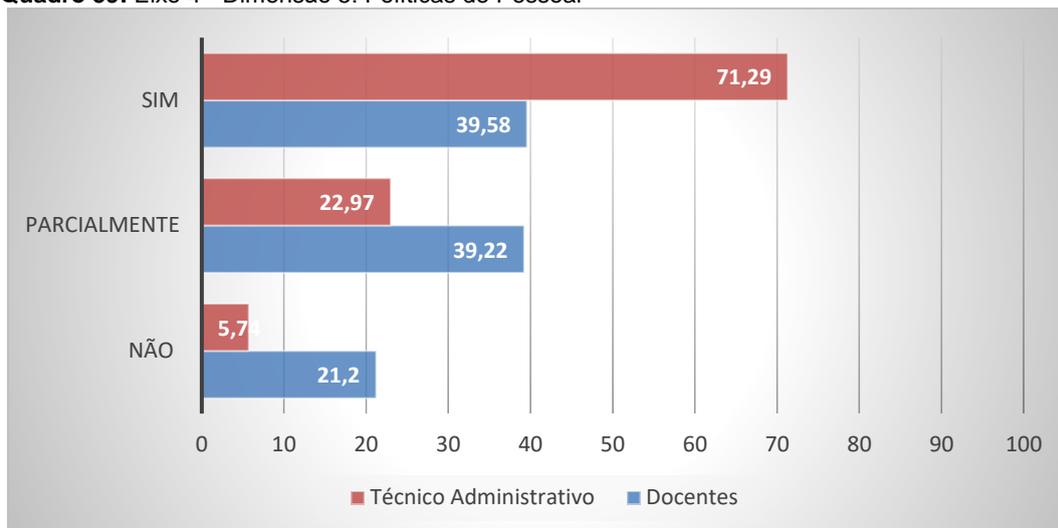
Quadro 58: Eixo 4 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

5. Quando questionado se os critérios de Progressão funcional são claros e efetivos, 39,58% dos docentes e 71,29% dos técnicos administrativos responderam que sim, demonstrando uma disparidade na avaliação dos técnicos e docentes, mas que remete a administração a procurar entender melhor as causas dessa diferença, bem como instituir ações permanente divulgação desses critérios.

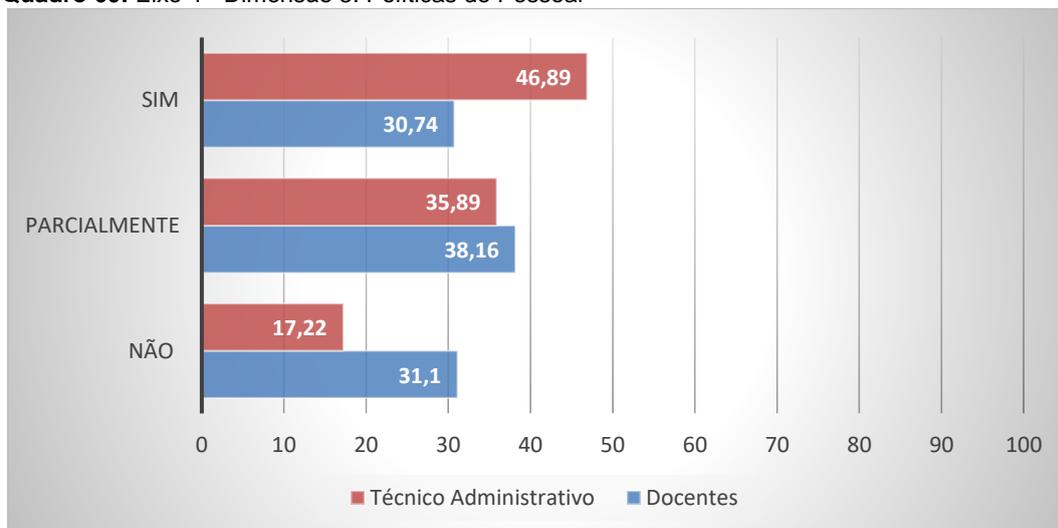
Quadro 59: Eixo 4 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

6. Ao perguntar se os servidores da Unifesspa recebem orientações relacionadas ao desenvolvimento na carreira, 30,74% dos docentes e 46,89% dos técnicos administrativos responderam que sim, também evidenciando que a instituição precisa continuar desenvolvendo ações nesse sentido.

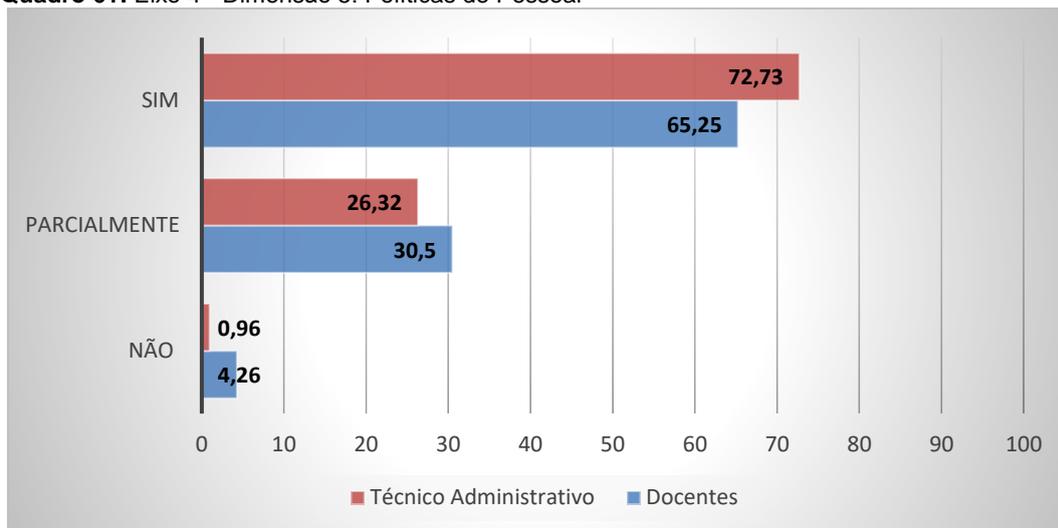
Quadro 60: Eixo 4 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

7. Quando perguntado se a Unifesspa desenvolve políticas de capacitação aos servidores, 65,25% dos docentes e 72,73% dos técnicos administrativos responderam que sim, o que leva a concluir que a instituição tem priorizado essa política institucional.

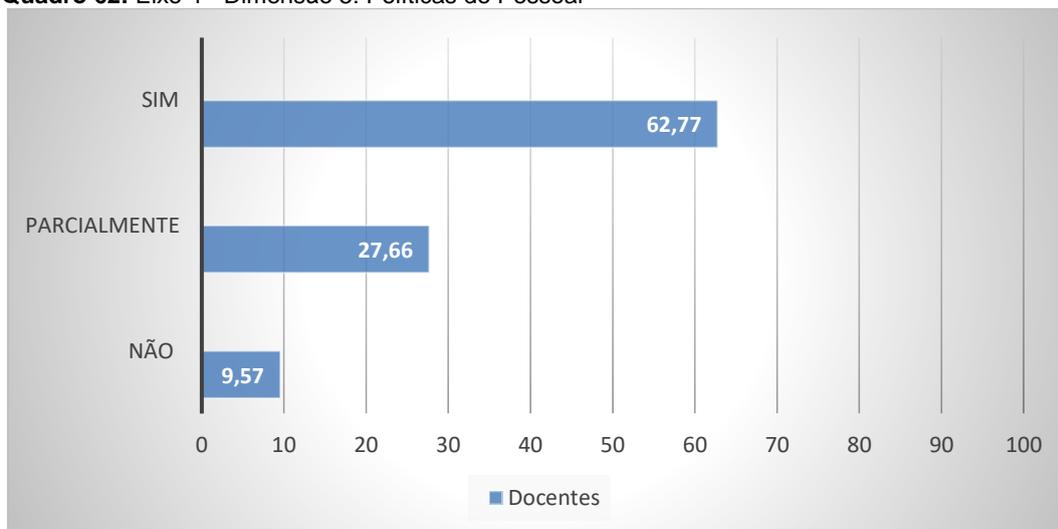
Quadro 61: Eixo 4 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

8. Ao perguntar se Universidade oferece algum apoio psicopedagógico e social aos servidores, 30,74% dos docentes respondeu que sim.

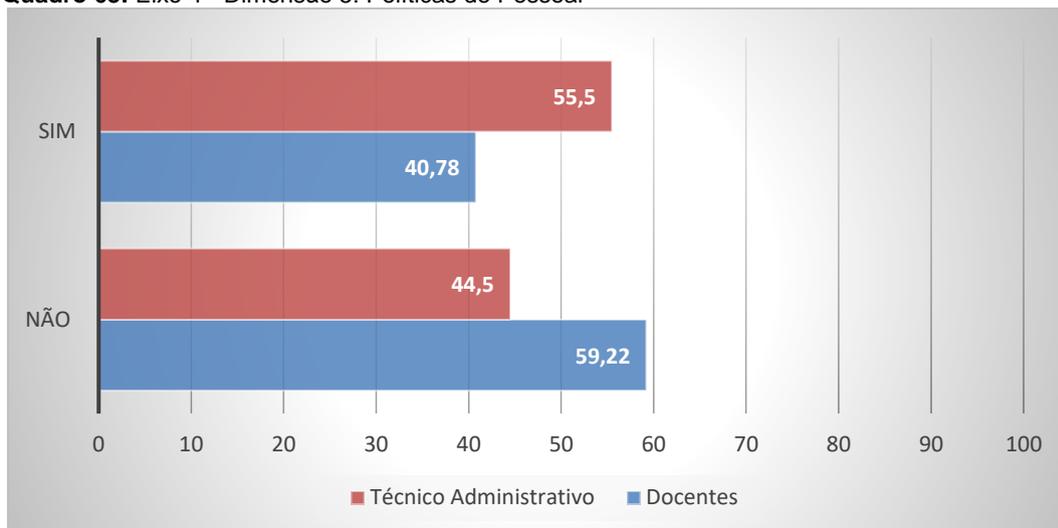
Quadro 62: Eixo 4 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

9. Quando perguntado se você já participou de atividades/orientações voltadas especificamente para trabalhar aspectos acadêmicos, sociais e/ou emocionais dos servidores, 40,78% dos professores e 55,50% dos técnicos administrativos responderam que sim, não é um número ideal, mas demonstra que a instituição está no caminho certo.

Quadro 63: Eixo 4 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3.1.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

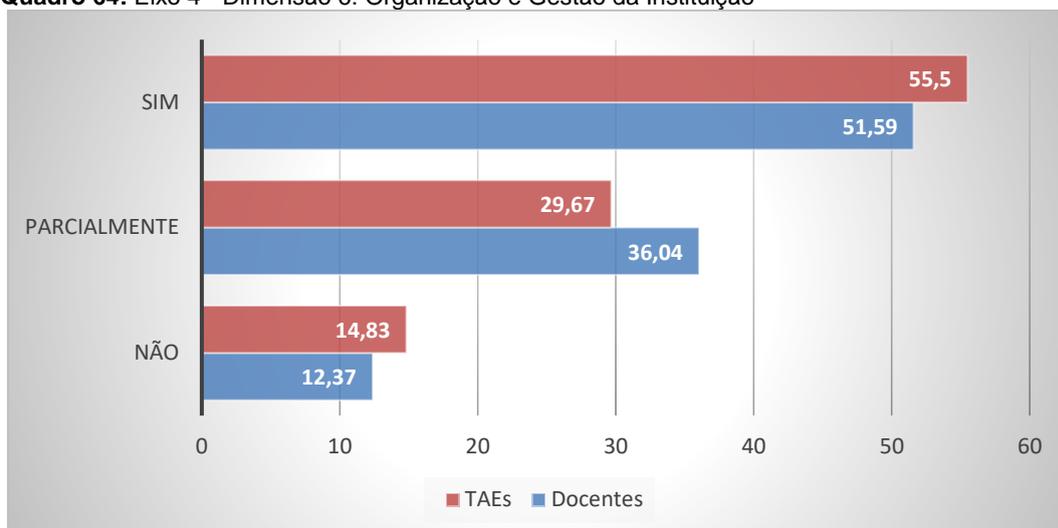
❖ Análise dos dados e informações da Organização e Gestão da Instituição na percepção dos docentes, discentes e técnicos.

A partir da análise da presente dimensão no contexto de aplicação do questionário de avaliação interna no exercício de 2018 foram direcionadas perguntas objetivas relacionadas à **dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional** às categorias de docentes; técnico-administrativos; e discentes.

Às categorias de docentes e técnicos, foram aplicadas quatro perguntas em comum que abrangem aspectos da presente dimensão.

1. Sobre o questionamento se há conhecimento da base legal que regula o processo de concessão de diárias e passagens no âmbito da Administração Pública Federal, verificou-se que a maioria percentual dos respondentes das categorias afirma ter conhecimento da legislação referente ao processo de concessão de diárias e passagens, cabendo aos técnico-administrativos em educação a manifestação positiva de 55,50% e aos docentes 51,59% dos respondentes, mas que também sinaliza a necessidade de maior divulgação quantos aos normativos e procedimentos, considerando que a opção “parcialmente” corresponde à segunda resposta, com 29,67% e 36,04% dos respondentes das categorias, respectivamente.

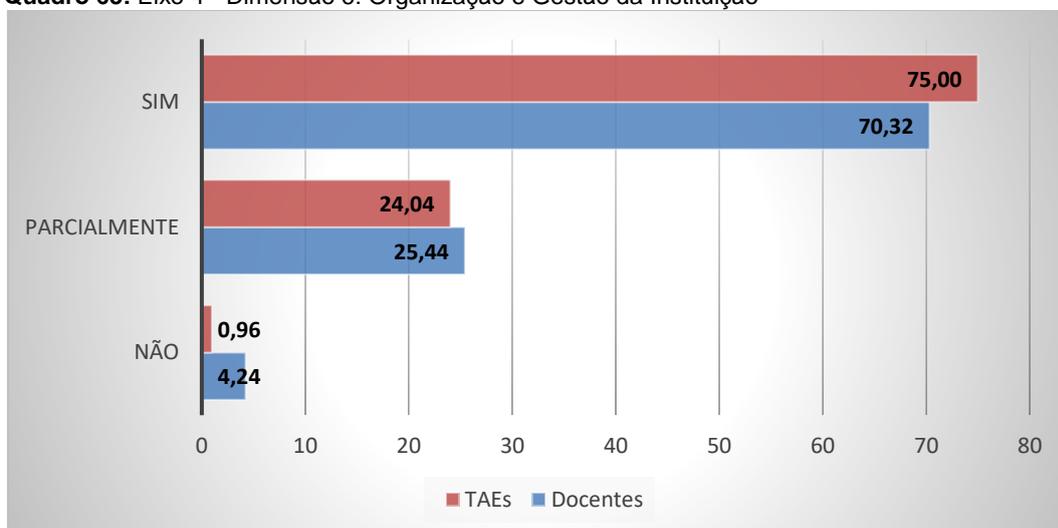
Quadro 64: Eixo 4 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

- No que tratava sobre “As unidades administrativas da Unifesspa prestam o devido atendimento, sempre que requisitado?” Constatamos que a grande maioria dos servidores, 75% dos técnicos e 70,32% dos docentes confirmam positivamente. Esse alto percentual reflete o comprometimento e engajamento dos servidores em prestar um atendimento adequado de acordo com as suas características e demandas.

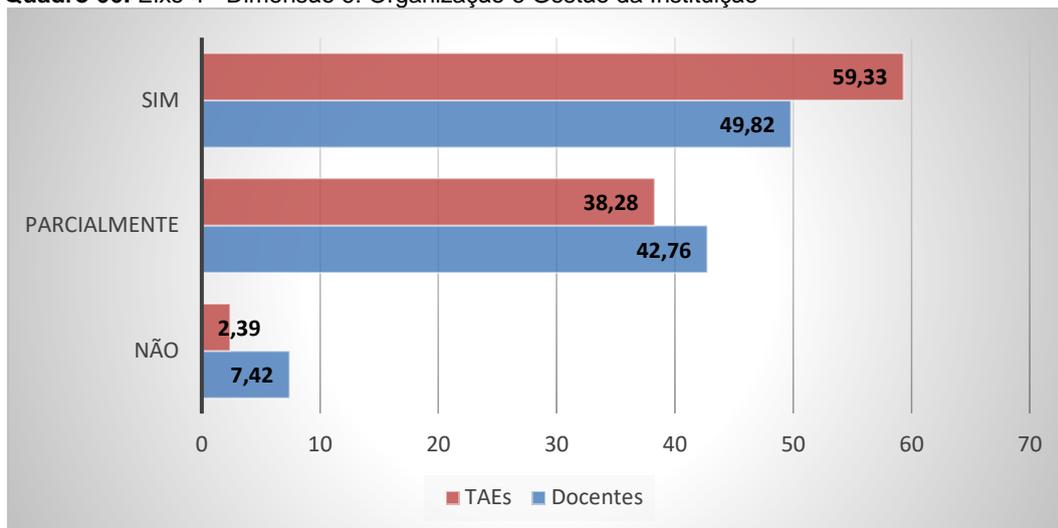
Quadro 65: Eixo 4 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

- Quanto ao “O tempo de resposta as solicitações demandadas às unidades administrativas da Unifesspa são satisfatórias?” Para 49,82% dos docentes e 59,33% dos técnicos, responderam que sim. Vale ressaltar que todas as unidades da Unifesspa trabalham com número reduzido de servidores em detrimento da quantidade de demandas institucionais, o que interfere no tempo de resposta.

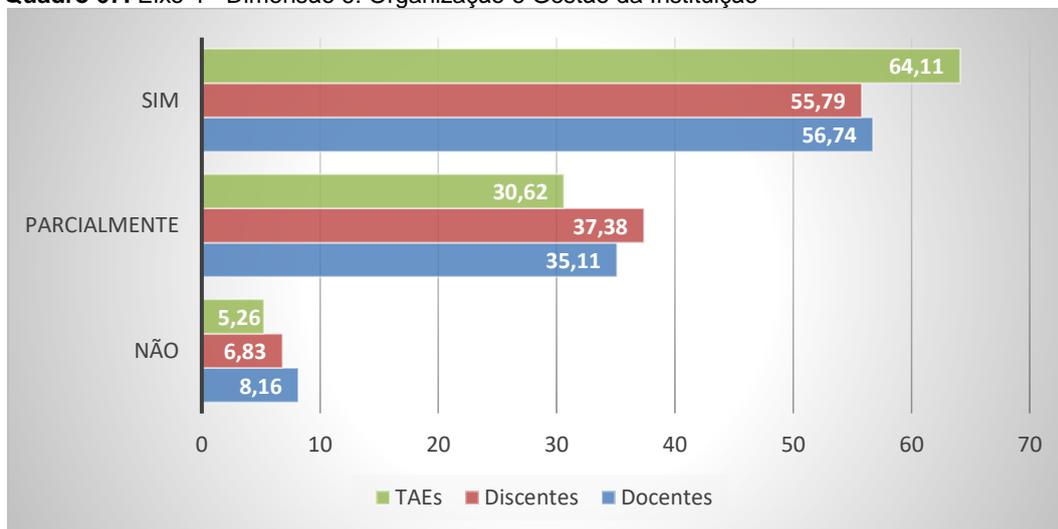
Quadro 66: Eixo 4 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

4. Ao consultarmos se “Nos casos de demandas não atendidas, pelas unidades administrativas, é devidamente explicado o motivo e/ou encaminhado ao setor competente?” Verificamos um bom retorno no atendimento, uma vez que 56,74% dos docentes e 64,11% dos técnicos, e apenas 8,16% e 5,26% dizem que não devidamente explicados, respectivamente. Essa última também foi aplicada aos discentes que se manifestaram positivamente com 55,79% e com uma ressalva parcial de 37,38%.

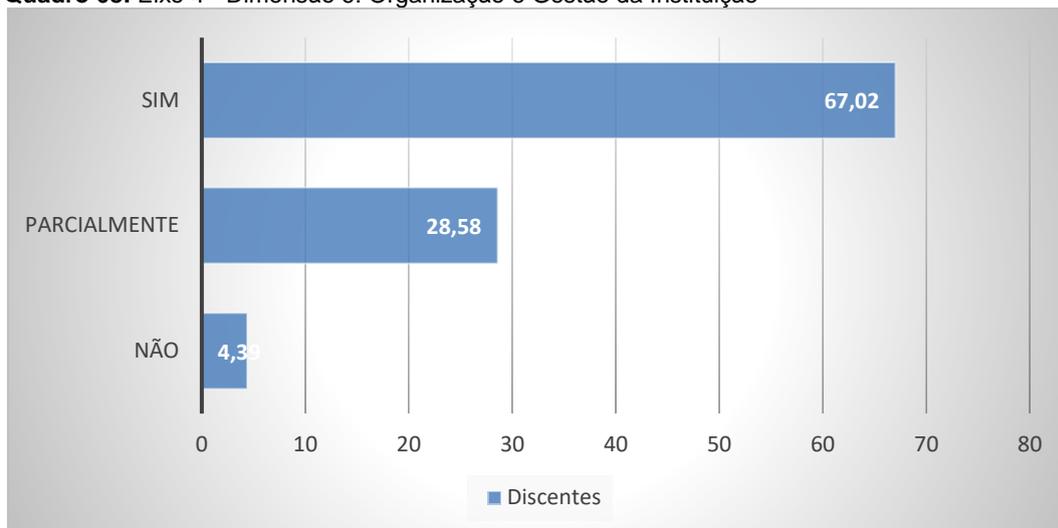
Quadro 67: Eixo 4 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

5. Já à categoria dos discentes, foram aplicadas outras duas perguntas mais específicas que tratavam sobre: “O Centro de Registro e Controle Acadêmico (CRCA) presta o devido atendimento, sempre que requisitado?” Nesse item os alunos foram unânimes em sinalizar com 67,02% são devidamente atendidos.

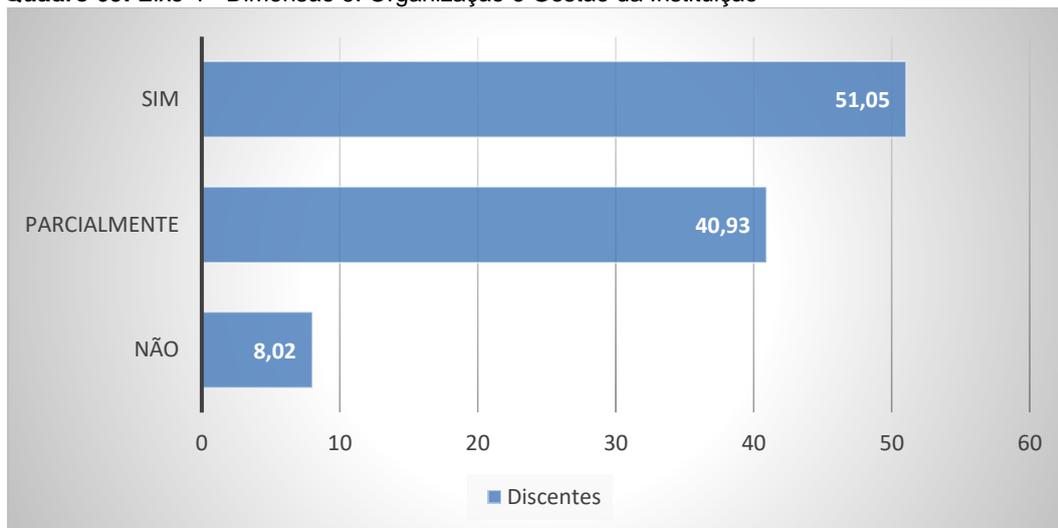
Quadro 68: Eixo 4 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

6. E se “O tempo de resposta do CRCA às demandas é satisfatório?” Num total de 51,05% informaram que sim e 40,93% que parcialmente.

Quadro 69: Eixo 4 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3.1.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

❖ **Análise dos dados e informações da Sustentabilidade Financeira da Instituição na percepção dos docentes, discentes e técnicos.**

É possível ver nas repostas dadas por parte da comunidade acadêmica, (docentes, discentes e técnicos-administrativos), que houve uma pequena diferença no percentual das repostas dadas pelos mesmos. Tudo isso devido ao ponto de vista de cada categoria dos entrevistados.

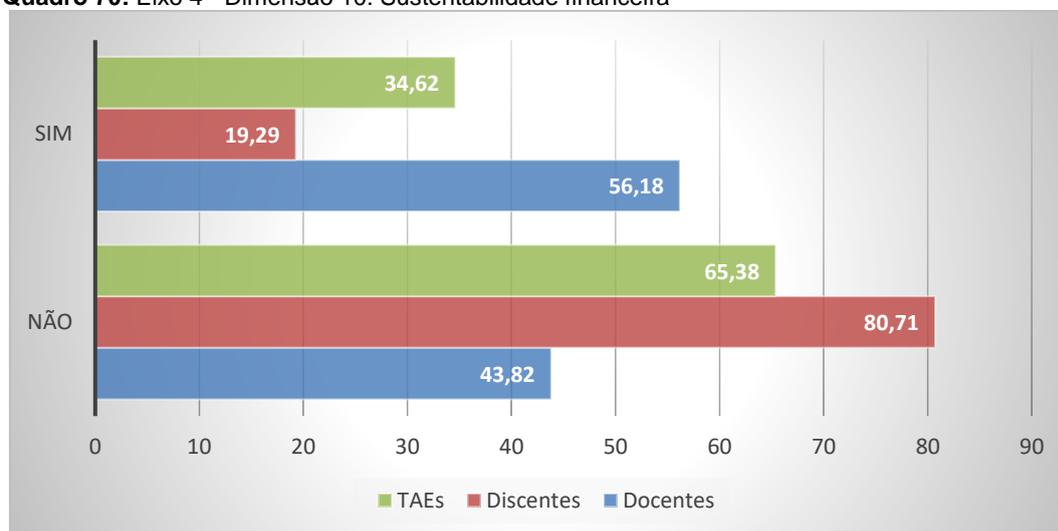
Aos Docentes, Discentes e aos Técnico-Administrativos foi aplicada as seguintes perguntas:

1. Você já participou ou participa de alguma discussão sobre a aplicação de recursos orçamentários/financeiros na Universidade?

Apresentou os seguintes resultados:

Dos Técnicos-Administrativos entrevistados, cerca de 34,6%, responderam que participam de discussões e 65,4% responderam que não participaram das discussões orçamentárias. 56,2%, dos docentes afirmaram que participaram das discussões orçamentária e 43,8%, que não participaram das discussões orçamentarias. Entre os discentes 19,3% responderam que participaram e 80,7% que não participaram das discussões orçamentárias.

Quadro 70: Eixo 4 - Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



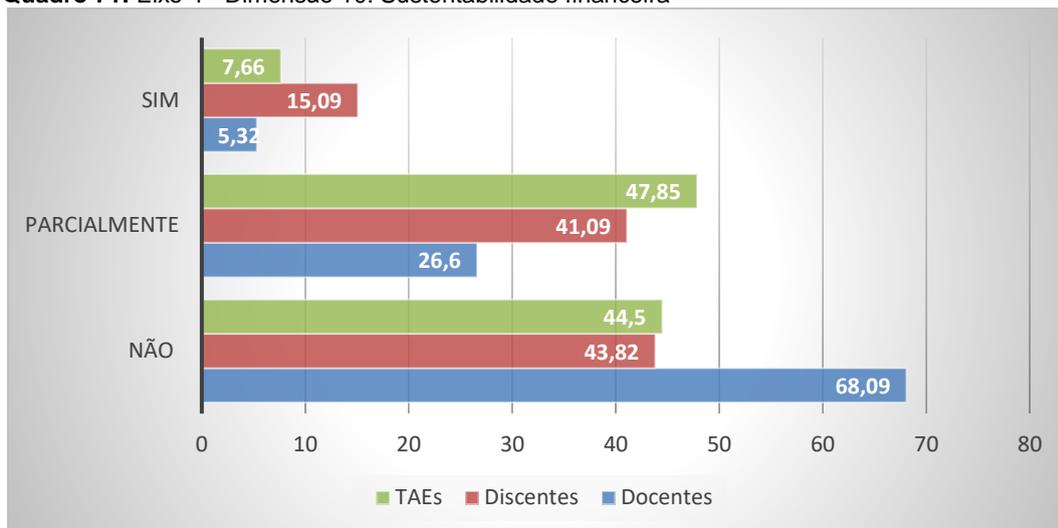
Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

2. Os recursos financeiros/públicos repassados pelo Governo Federal à Unifesspa, em sua opinião, atendem as necessidades atuais da instituição?

Apresentou os seguintes resultados:

Dos Técnicos-Administrativos entrevistados, cerca de 7,6%, opinaram que atendem as necessidades da universidade, 44,5% opinaram que não atende e 47,8 opinaram que atende parcialmente. Entre os docentes, 5,3% opinaram que atendem as necessidades, enquanto 26,6% atendem parcialmente e 68,9% não atendem as necessidades da universidade. Para 15,1% dos discentes opinaram que atendem, 41,1% atende parcialmente e 43,8% não atende as necessidades da universidade.

Quadro 71: Eixo 4 - Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

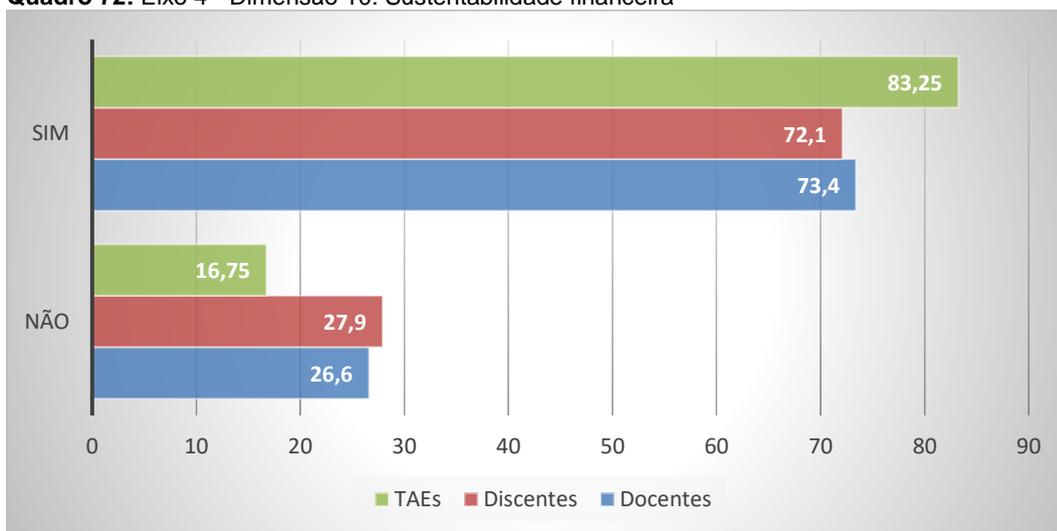


Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

3. Na sua opinião os recursos financeiros/públicos gerenciados pela Unifesspa são bem aplicados?

Dos Técnicos-Administrativos entrevistados, cerca de 83,3%, opinaram que os recursos financeiros são bem gerenciados e aplicados pela universidade, 17% opinaram que não são bem gerenciados. Entre os docentes, 73,5 opinaram que os recursos financeiros são bem gerenciados e aplicados pela universidade, enquanto para 26,5% não foram bem aplicados. Para 72% opinaram que os recursos financeiros são bem gerenciados e aplicados pela universidade, enquanto para 28% não foram bem aplicados pela universidade.

Quadro 72: Eixo 4 - Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

A Instituição possui condições financeiras para a realização de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Entretanto, os sucessivos bloqueios/contingenciamentos orçamentários ao longo dos últimos exercícios financeiros têm dificultado a conclusão das principais ações

institucionais dentro dos prazos programados.

Isso faz com que a comunidade acadêmica sinta os impactos da falta de recursos para o bom andamento institucional, mesmo assim a Unifesspa vem avançando na sua implantação, conseguindo inaugurar vários prédios de aulas e de laboratórios nesses 05 anos de implantação.

Com isso houve um reflexo positivo nas últimas avaliações *in loco* do MEC fez na instituição, conquistando várias notas 4 e duas notas máxima (5) no curso de Artes Visuais e Engenharia Química, na escala de 1 a 5.

Uma forma de fazer com que a percepção por parte da comunidade acadêmica possa ser mais positiva, e a Administração Superior continuar com seus esforços para conseguir mais recursos para a consolidação da Unifesspa na região Sul e Sudeste do Pará. Já que por parte do MEC, a percepção com relação aos cursos ofertados está sendo muito positiva, pois os avaliadores do MEC estão vendo que mesmo com os cortes orçamentários desde sua criação, a mesma está conseguindo se consolidar na região Sul e Sudeste do Pará.

Proposições de ações com base na análise dos dados e informações

Com a seguinte análise foi possível perceber que a administração superior deve procurar meios de aproximar mais a comunidade acadêmica da real situação orçamentária da instituição, mostrando de forma clara e objetiva de como a Unifesspa, mesmo sofrendo com os baixos valores orçamentários disponibilizados via Lei Orçamentária Anual – LOA, tem conseguido avançar de uma forma surpreendente na região.

3.1.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

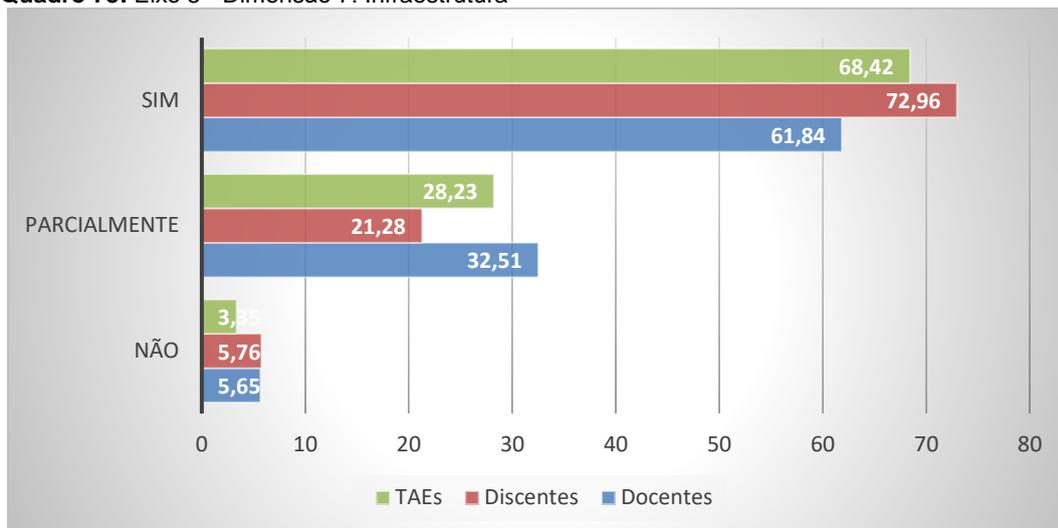
3.1.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura

❖ Análise dos dados e informações da Infraestrutura Física na percepção dos docentes, discentes e técnicos.

As questões relacionadas a Infraestrutura Física da Unifesspa, procurou abordar vários temas relacionados a essa dimensão na perspectiva dos três segmentos estudados, os quais serão expostos abaixo:

1. Nos quesitos a manutenção, limpeza e conservação das instalações físicas na IES, para média dos três segmentos, responderam satisfatoriamente, cabendo destacar que em relação a limpeza, aproximadamente 67% dos entrevistados se disseram satisfeitos com esse serviço, onde para quase 29% parcialmente e para 4,9% esse serviço precisa ser melhorado.

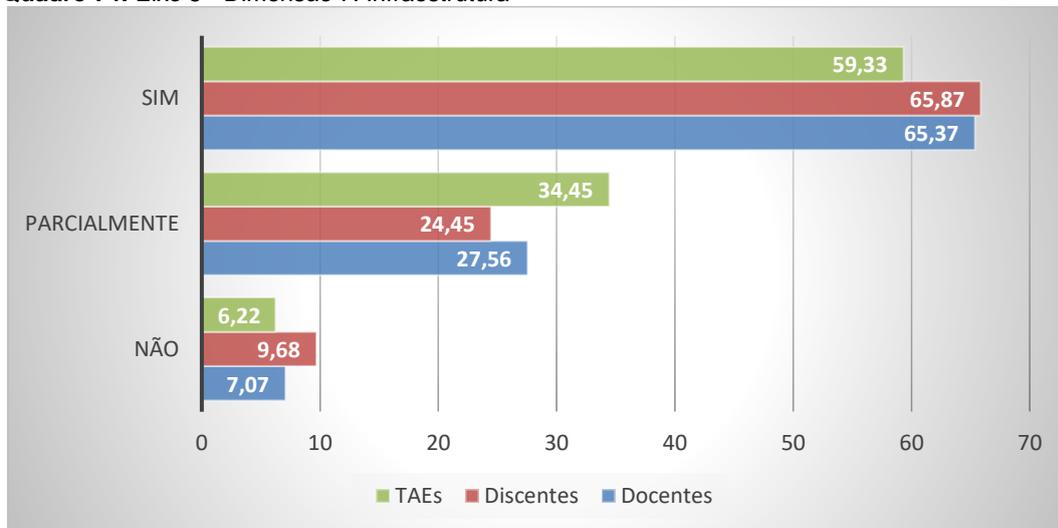
Quadro 73: Eixo 5 - Dimensão 7: Infraestrutura



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

- Na questão específica sobre os serviços de segurança interna no campus, para média dos três segmentos, responderam satisfatoriamente, cabendo destacar os serviços de segurança, aproximadamente 63% dos entrevistados se disseram satisfeitos com esse serviço, onde para quase 28% parcialmente e para 75% esse serviço precisa ser melhorado.

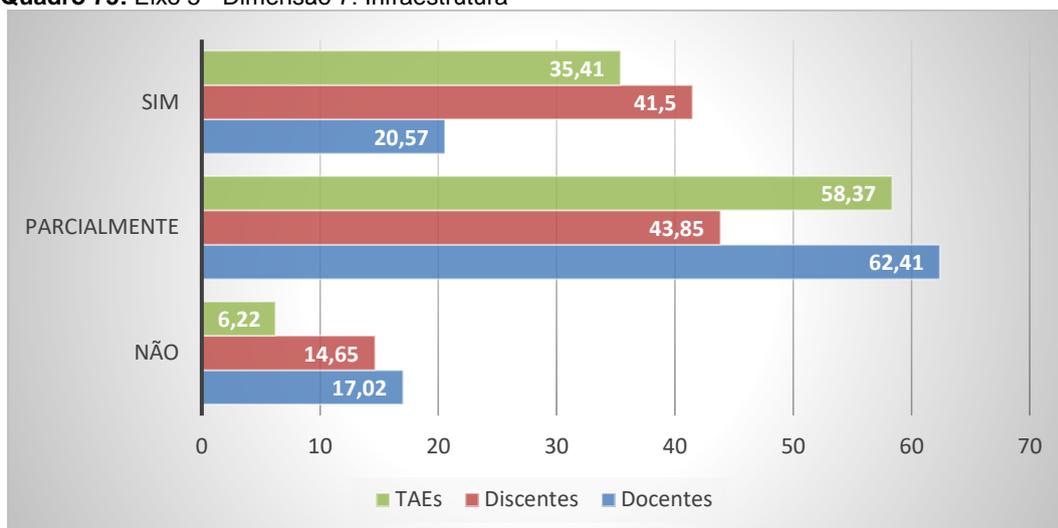
Quadro 74: Eixo 5 - Dimensão 7: Infraestrutura



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

- Analisando as respostas sobre as instalações e sinalização da Unifesspa e se as mesmas são adequadas e adaptadas para as pessoas com deficiência, entre os três segmentos, percebe que há necessidade de enfrentar esse problema com ações propositivas na medida que a maioria ainda tem a percepção que o atendimento é parcial para media 54% e para 32,5% tem um atendimento satisfatório e apenas 12,5% não atende as demandas comunidade acadêmica.

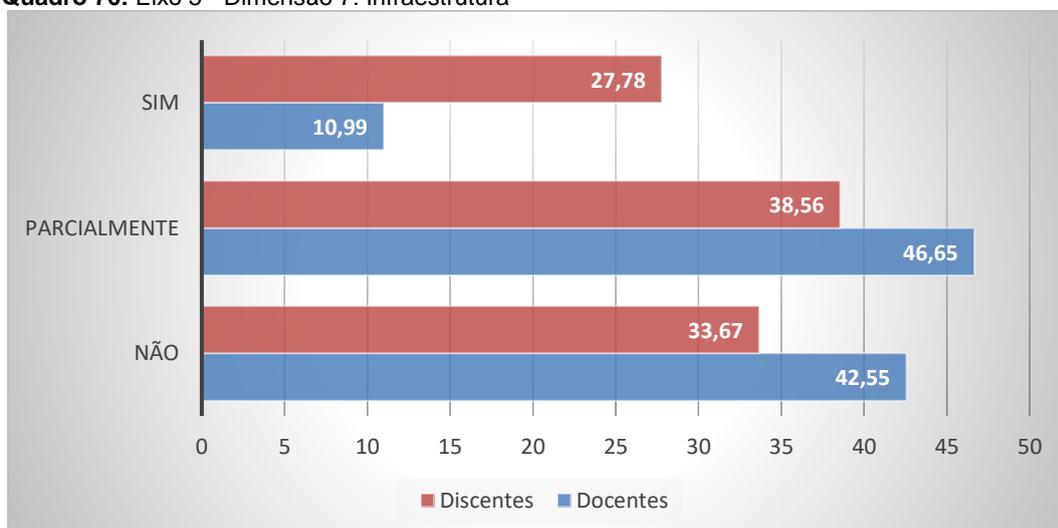
Quadro 75: Eixo 5 - Dimensão 7: Infraestrutura



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

4. No questionamento sobre os laboratórios, se atendem de forma satisfatória aos Cursos da Unifesspa, apenas 11,9% dos professores atendem de maneira satisfatória e 27,7% para os alunos, cabendo destacar a necessidade de melhora a prestação destes serviços para 42,5% dos professores e 33,6 para os alunos, preponderando atendimento parcial para 46,5% dos professores e 38,5%.

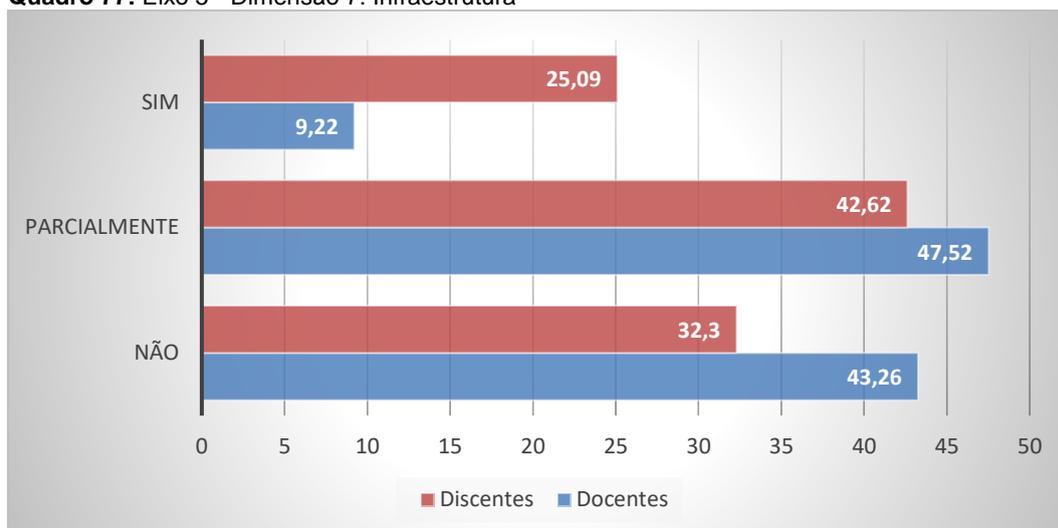
Quadro 76: Eixo 5 - Dimensão 7: Infraestrutura



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

5. No questionamento sobre equipamentos dos Laboratórios são adequados em quantidades e qualidades, para realizar as atividades acadêmicas? A resposta de forma satisfatória aos Cursos da Unifesspa, apenas 9,2% dos professores atendem de maneira satisfatória e 26,8% para os alunos, cabendo destacar a necessidade de melhora a prestação destes serviços para 43,2% dos professores e 32,3 para os alunos, preponderando atendimento parcial para 47,5% dos professores e 42,6%.

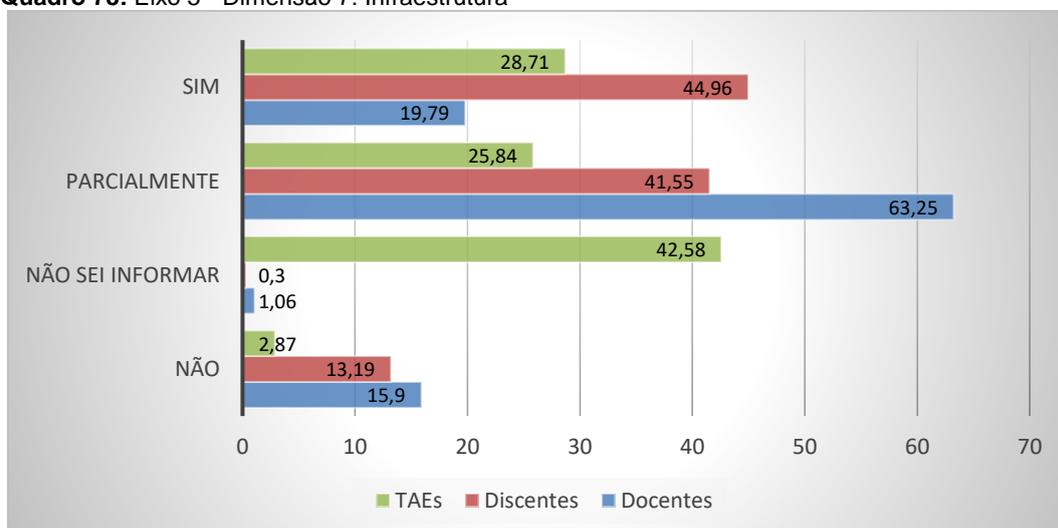
Quadro 77: Eixo 5 - Dimensão 7: Infraestrutura



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

6. Quando analisamos sobre disponibilidade de bibliografia básica e complementar recomendada nas atividades curriculares, apenas 19,1% dos docentes responderam positivamente, no que diz sobre a disponibilidade da bibliografia básica e complementar já para os discente esse número aumenta para 45%, enquanto que para 45,2% dos docentes e 41,5% dos discentes atende parcialmente e negativamente 30,4% para os docentes e 13,1% para os discentes.

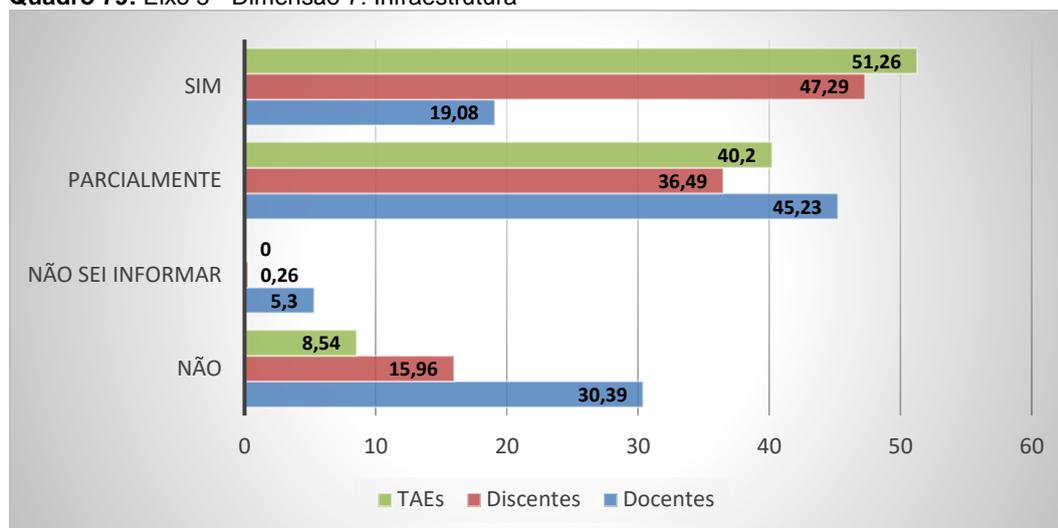
Quadro 78: Eixo 5 - Dimensão 7: Infraestrutura



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

7. Já no que diz respeito aos espaços de uso coletivo e/ou individual na biblioteca, a pesquisa constatou que, esses equipamentos para prestação de serviço na biblioteca, para a média dos usuários predominando a avaliação parcial de 41% para média dos segmentos dos discentes e docentes, sendo 30,4% para os docentes e 16% para os discentes consideraram negativo, sendo que para 19% e 47,3% os equipamentos de prestação de serviços são satisfatórios.

Quadro 79: Eixo 5 - Dimensão 7: Infraestrutura



Fonte: Relatório Autoavaliação 2018 CPA.

Proposições de ações com base na análise dos dados e informações

Com base nas análises dos dados e informações relacionadas a Infraestrutura Física da Unifesspa e contrastando com a análise do PDI, bem como as ações executadas pela instituição ao longo desses três anos, mas principalmente no recorte de 2017 e 2018, podemos verificar, conforme exposto acima, grandes avanços, seja na construção de novos espaços, reformas e manutenção dos já existentes.

No entanto, ao verificarmos os dados colhidos no questionário de autoavaliação 2018, nos três segmentos – docentes, discentes e técnicos administrativos, constatamos também que muito ainda tem por fazer, principalmente no que diz respeito a laboratórios de ensino e e/ou pesquisa, aquisição de mais livros para a biblioteca, mais equipamentos para os laboratórios de informática, melhorar, consideravelmente o serviço oferecido nas cantinas (lanchonetes) nas dependências da instituição, bem como o serviço de reprografia, instituir uma política de aproveitamento dos recursos naturais, para fins de geração de energia alternativa com aproveitamento da luz solar, bem como um sistema de captação de água pluvial, considerando as faltas constantes de água nas unidades da instituição, principalmente no período de estiagem e por último, mas não esgotando o tema da infraestrutura, ampliar as ações de acessibilidade em todas as dependências da instituição.

Como se percebe houve avanços significativos, mas os desafios ainda são gigantescos considerando que temos uma instituição nova, ainda em fase de implantação, um cenário político nacional incerto, com diminuição e contingenciamento de recursos constantes, o que exige de todos, mas principalmente dos gestores, uma planejar contínuo das ações, mas sempre ouvindo as prioridades suscitadas pela comunidade acadêmica, é o que propôs esse relatório.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A criação da CPA em 2014, atende as exigências legais, preceituada na Lei 10.861/2004, e desde então vem cumprindo seu papel institucional para fomentar uma cultura avaliativa junto à comunidade acadêmica da universidade. Nesse sentido, destaca-se, a participação de toda a comunidade acadêmica da Unifesspa no processo de devolutiva do Relatório de 2017 com reuniões específicas com as faculdades, institutos e gerencias administrativas para divulgar os resultados da autoavaliação do ano de 2017 e promover a discussão da importância do fortalecimento deste e demais espaços institucionais de participação da comunidade acadêmica nos processos avaliativos.

Neste sentido, reelaboramos e aprimoramos os instrumentos da autoavaliação com campanha prévia no sentido de envolver todos os atores da comunidade acadêmica, sensibilizando-os e mobilizando-os para a aplicação da autoavaliação, evidenciado que as ações e metodologias propostas foram exitosas com a participação de mais de 60% dos estudantes e entre servidores técnicos e professores com uma presença de mais de 80%.

Após esse processo participativo intenso da comunidade acadêmica iniciou-se o trabalho de tabulação e sistematização dos dados coletados durante a aplicação do questionário de autoavaliação que contemplou todos os eixos e dimensões constante no instrumento do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

Os resultados configurados no presente relatório, serve como referência para estudo e implementação de políticas educacionais, especialmente subsidiando os trabalhos da Seplan.

Nesse atual momento, a CPA vem respondendo os anseios da comunidade acadêmica dentro de um processo de envolvimento e participação de todos os segmentos institucionais, com o propósito de consolidar a cultura avaliativa no interior da IES.

5.REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 15 abr. 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em 04 fev. 2016.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). **Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições**. 2004. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/download/superior/sinaes/orientacoes_sinaes.pdf> Acesso em: 04 fev. 2016.

_____. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Nota Técnica n.14/2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC**. Brasília, DF, 7 fev. 2014. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/nota_tecnica/2014/nota_tecnica_n14_2014.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2016.

_____. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n. 065/2014**. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, DF, 9 out. 2014. Disponível em: <Nota_tecnica_inep_daes_conaes_065.2014.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2016.

_____. **Portaria n. 2.501**, de 9 de julho de 2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/PORTARIA_2051.pdf>. Acesso em: 09.fev. 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2014/2019**. Marabá, 2015. Publicação interna. Disponível em: <https://www.unifesspa.edu.br/images/documentos/PDI_PRO_TEMPORE_2014.2016_PARA_PUBLICACAO_NO_SITE_DA_UNIFESSPA_30.03.15.pdf>.

_____. **Relatório de gestão 2018**. Marabá, 2017. Disponível em: <https://seplan.unifesspa.edu.br/images/DINFI/Relatorio_Gestao_Unifesspa_2017_diagramado.pdf>

6. APÊNDICE

FORMULÁRIOS DOS QUESTIONÁRIOS

Título:	Autoavaliação Institucional 2018 - Docentes
Descrição:	Questionário da Autoavaliação Institucional 2018. Participe!!! Sua contribuição ajudará a construir a Unifesspa de todos nós.

Perguntas do Questionário**DIMENSÃO 1 - MISSÃO INSTITUCIONAL**

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

2. O Plano de Desenvolvimento do Instituto (PDI) 2014-2019, faz referência a todos os processos internos e externos relacionados a recursos (pedagógicos, financeiros, materiais) e sua utilização no cotidiano da Universidade, visando o alcance dos objetivos propostos e a melhoria constante da Instituição?

- (b) Sim
- (c) Não
- (d) Parcialmente
- (e) Não sei informar

3. Você conhece a Missão da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

DIMENSÃO 2 - A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

4. As atividades acadêmicas desenvolvidas estão de acordo com o exposto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

5. Você conhece o Relatório de avaliação de Reconhecimento do seu Curso realizado pelo Inep/MEC (avaliação in loco)?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não se aplica

6. A Coordenação do Curso e/ou NDE (Núcleo Docente Estruturante) desenvolve ações visando a qualidade do curso e soluções para os problemas?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

7. O plano de ensino da(s) disciplina(s) contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, avaliação, indicação bibliográfica, e planejamento de atividades) a serem realizadas?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

8. Como você avalia a matriz curricular de ensino por bloco na Universidade?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

9. É realizada a devolutiva dos resultados das avaliações com os discentes?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

10. O seu curso está contribuindo significativamente para o desenvolvimento socioeconômico, local e regional?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

11. As atividades acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) são integradas?

- (a) Sim

Perguntas do Questionário

- (b) Não
- (c) Parcialmente

12. As atividades de extensão na Unifesspa visam atender as demandas sociais da comunidade externa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

13. As ações culturais realizadas na Unifesspa promovem a relação entre universidade e comunidade externa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

14. Você está envolvido(a) com algum programa de pós-graduação? (Seja da sua Instituição ou não)

- (a) Sim
- (b) Não

15. As atividades de ensino de pós-graduação são integradas ao ensino de graduação, à extensão e a pesquisa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

16. Como você avalia as Políticas Institucionais de incentivo à participação de docentes nos programas de pós-graduação?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL

17. Como você avalia as ações que favorecem a inclusão, e a permanência de discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica na Unifesspa?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

18. O ambiente de convivência na Unifesspa promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

19. Como você avalia a responsabilidade da Unifesspa em relação às ações de acessibilidade, inclusão e permanência de pessoas com deficiências?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

20. Os canais internos de comunicação da Unifesspa permitem acesso satisfatório (Portal Unifesspa, Wiki, Comunicados, SIG, e –mails, Ouvidoria, Boletim Interno, Redes sociais)?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

21. As ferramentas disponibilizadas pelo CTIC (Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação) atendem as necessidades para execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

22. Os canais de comunicação com o CTIC são eficientes para atender as suas necessidades?

Perguntas do Questionário

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

23. Os órgãos suplementares (CPA, CTIC, Ouvidoria, Ascom) e unidades acadêmicas atuam de maneira integrada para promover a comunicação da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

24. Os meios de comunicação locais (Tv, jornal, rádio, blogs, etc.) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

25. Os canais oficiais disponíveis atendem às expectativas e necessidades de comunicação com a sociedade?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

26. Você participa das discussões do Programa “Unifesspa de Todos Nós”?

- (b) Sim
- (c) Não

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL

27. O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico administrativas de sua faculdade?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

28. O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades dos Cursos?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

29. As condições de trabalho oferecidas pela Unifesspa são adequadas?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

30. A Unifesspa possibilita, com apoio e incentivo, qualificação e crescimento profissional aos servidores?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

31. Os critérios de Progressão Funcional são claros e efetivos?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

32. Os servidores da Unifesspa recebem orientações relacionadas ao Desenvolvimento na Carreira?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

33. A Unifesspa desenvolve políticas de Capacitação aos Servidores?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

34. A universidade oferece algum apoio psicopedagógico e social aos servidores?

- (a) Sim

Perguntas do Questionário

- (b) Não
- (c) Parcialmente

35. Você já participou de atividades/orientações voltadas especificamente para trabalhar aspectos acadêmicos, sociais e/ou emocionais dos servidores?

- (a) Sim
- (b) Não

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

36. Há conhecimento da base legal que regula o processo de concessão de diárias e passagens no âmbito da Administração Pública Federal?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

37. As unidades administrativas da Unifesspa presta o devido atendimento, sempre que requisitado?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

38. O tempo de resposta as solicitações demandadas às unidades administrativas da Unifesspa é satisfatório?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

39. Nos casos de demandas não atendidas, pelas unidades administrativas, é devidamente explicado o motivo e/ou encaminhado ao setor competente?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA

40. O campus oferece condições de acessibilidade física às pessoas com dificuldade de locomoção?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

41. A manutenção, limpeza e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

42. Os serviços de segurança interna no campus são adequados e satisfatórios?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

43. Os laboratórios atendem de forma satisfatória aos Cursos da Unifesspa, e ao número de discentes?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

44. Os equipamentos dos Laboratórios são adequados em quantidades e qualidades, para realizar as atividades acadêmicas?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

45. As instalações e sinalizações da Unifesspa são adequadas e adaptadas para as pessoas com deficiência?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

46. A biblioteca dispõe da bibliografia básica e complementar recomendada nas atividades curriculares?

- (a) Sim
- (b) Não

Perguntas do Questionário

- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

47. O espaço destinado aos estudos (coletivo, em grupo e individual) da biblioteca atende as necessidades da comunidade?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

48. A biblioteca oferece acessibilidade as pessoas com deficiências?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

49. Você participa ou já participou de alguma atividade de planejamento Institucional da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

50. Como você avalia a divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional para a comunidade universitária?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

51. Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da Unifesspa no planejamento Institucional (PDI) e na gestão?

- (a) Sim
- (b) Não

52. Em sua opinião, há correlação entre as ações/práticas desenvolvidas por sua Faculdade/Instituto/Unidade Administrativa com os princípios que regem o PDI, tais como o respeito a diversidade, pluralismo de ideias e indissociabilidade entre ensino/pesquisa/extensão?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

53. Como você avalia a participação dos docentes na Autoavaliação Institucional?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

DIMENSÃO 9 - ATENDIMENTO AO DISCENTE

54. A Unifesspa é um espaço acessível às pessoas com deficiência e/ou tem buscado ações para melhorar a acessibilidade das unidades?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

55. A universidade oferece algum atendimento especializado aos alunos com deficiência?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

56. O seu curso tem algum programa/ação voltada para inserção profissional e acadêmica dos egressos da universidade

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

57. Você já participou ou participa de alguma discussão sobre a aplicação de recursos orçamentários/financeiros na sua

Perguntas do Questionário

faculdade/Instituto?

- (a) Sim
- (b) Não

58. Há transparência na gestão dos recursos orçamentários/financeiros da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

59. Há conhecimento sobre como o orçamento da Universidade é discutido e dividido entre as Unidades Acadêmicas e Administrativas?

- (a) Sim
- (b) Não

60. Os recursos financeiros/públicos repassados pelo Governo Federal à Unifesspa, em sua opinião, atendem as necessidades atuais da instituição?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

61. Na sua opinião os recursos financeiros/públicos gerenciados pela Unifesspa são bem aplicados?

- (a) Sim
- (b) Não



Título: Autoavaliação Institucional 2018 - Técnicos Administrativos
Descrição: Questionário da Autoavaliação Institucional 2018. Participe!!! Sua contribuição ajudará a construir a Unifesspa de todos nós.

Perguntas do Questionário**DIMENSÃO 1 - MISSÃO INSTITUCIONAL**

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

2. O Plano de Desenvolvimento do Instituto (PDI) 2014-2019, faz referência a todos os processos internos e externos relacionados a recursos (pedagógicos, financeiros, materiais) e sua utilização no cotidiano da Universidade, visando o alcance dos objetivos propostos e a melhoria constante da Instituição?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

3. Você conhece a Missão da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

DIMENSÃO 2 - A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

4. Você está envolvido(a) em algum programa e/ou projeto de ensino na Unifesspa? Quais

- (a) Programa de Apoio ao Estudante Quilombola ? PAEQUI
- (b) Programa de apoio ao Indígena ? PAIND
- (c) Programa de Apoio Acadêmico Específico
- (d) Programa de Apoio ao discente ingressante
- (e) Programa de Monitoria Geral
- (f) Programa de Monitoria para disciplinas com práticas de Laboratório
- (g) Programa Residência Pedagógica ? RP
- (h) Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência ? PIBID
- (i) Não estou envolvido (a) em nenhum programa e/ou projeto de ensino na Unifesspa

5. Você está envolvido (a) com alguma atividade de pesquisa e/ou extensão?

- (a) Sim, ambas
- (b) Sim, Pesquisa
- (c) Sim, Extensão
- (d) Não

6. Você participa ou participou de alguma atividade de extensão da Unifesspa?

- (a) Atividade cultural
- (b) Curso
- (c) Evento (seminário/congresso)
- (d) Programa/Projeto
- (e) Não participo ou participei de atividade de extensão da Unifesspa

7. Por quais meios de comunicação você acessa informações sobre extensão na Unifesspa?

- (a) Aplicativos de mensagens (WhatsApp)
- (b) E-mail institucional
- (c) Redes sociais
- (d) Site da Unifesspa e da Proex/Unifesspa
- (e) Jornal O Tapiri
- (f) Rádíoweb Unifesspa

Perguntas do Questionário

(g) Não acesso informações sobre extensão na Unifesspa

8. Você está envolvido (a) com algum programa de pós-graduação? (Seja da sua Instituição ou não)

- (a) Sim
- (b) Não

9. Como você avalia as Políticas Institucionais de incentivo à participação dos técnicos administrativos nos programas de pós-graduação?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

10. As atividades de extensão na Unifesspa visam atender as demandas sociais?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

11. As ações culturais realizadas na Unifesspa promovem a relação entre universidade e comunidade externa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL

12. Como você avalia as ações que favorecem a inclusão, e a permanência de discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica na Unifesspa?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

13. O ambiente de convivência na Unifesspa promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

14. Como você avalia a responsabilidade da Unifesspa em relação às ações de acessibilidade, inclusão e permanência de pessoas com deficiências?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

15. Os canais internos de comunicação da Unifesspa permitem acesso satisfatório (Portal Unifesspa, Wiki, Comunicados, SIG, e –mails, Ouvidoria, Boletim Interno, Redes sociais)?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

16. As ferramentas disponibilizadas pelo CTIC (Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação) atendem as necessidades para execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

17. Os canais de comunicação com o CTIC são eficientes para atender as suas necessidades?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

18. Os órgãos suplementares (CPA, CTIC, Ouvidoria, Ascom) e unidades acadêmicas atuam de maneira integrada para promover a comunicação da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

Perguntas do Questionário

- (c) Parcialmente
(d) Não sei informar

19. Os meios de comunicação locais (Tv, jornal, rádio, blogs, etc.) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da Unifesspa?

- (a) Sim
(b) Não
(c) Parcialmente
(d) Não sei informar

20. Os canais oficiais disponíveis atendem às expectativas e necessidades de comunicação com a sociedade?

- (a) Sim
(b) Não
(c) Não sei informar
(d) Parcialmente

21. Você participa das discussões do Programa “Unifesspa de Todos Nós”?

- (a) Sim
(b) Não

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL

22. O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico e/ou administrativas da sua unidade?

- (a) Sim
(b) Não
(c) Parcialmente

23. As condições de trabalho oferecidas pela Unifesspa são adequadas?

- (a) Sim
(b) Não
(c) Parcialmente

24. A Unifesspa possibilita, com apoio e incentivo, qualificação e crescimento profissional aos servidores?

- (a) Sim
(b) Não
(c) Parcialmente

25. Os critérios de Progressão Funcional são claros e efetivos?

- (a) Sim
(b) Não
(c) Parcialmente

26. Os servidores da Unifesspa recebem orientações relacionadas ao Desenvolvimento na Carreira?

- (a) Sim
(b) Não
(c) Parcialmente

27. A Unifesspa desenvolve políticas de Capacitação aos Servidores?

- (a) Sim
(b) Não
(c) Parcialmente

28. Você já participou de atividades/orientações voltadas especificamente para trabalhar aspectos acadêmicos, sociais e/ou emocionais dos servidores?

- (a) Sim
(b) Não

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

29. Há conhecimento da base legal que regula o processo de concessão de diárias e passagens no âmbito da Administração Pública Federal?

- (a) Sim
(b) Não
(c) Parcialmente

30. As unidades administrativas da Unifesspa presta o devido atendimento, sempre que requisitado?

- (a) Sim

Perguntas do Questionário

- (b) Não
- (c) Parcialmente

31. O tempo de resposta as solicitações demandadas às unidades administrativas da Unifesspa é satisfatório?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

32. Nos casos de demandas não atendidas, pelas unidades administrativas, é devidamente explicado o motivo e/ou encaminhado ao setor competente?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA

33. O campus oferece condições de acessibilidade física às pessoas com dificuldade de locomoção?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

34. A manutenção, limpeza e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

35. Os serviços de segurança interna no campus são adequados e satisfatórios?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

36. As instalações e sinalizações da Unifesspa são adequadas e adaptadas para as pessoas com deficiência?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

37. A biblioteca dispõe da bibliografia básica e complementar recomendada nas atividades curriculares?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

38. O espaço destinado aos estudos (coletivo, em grupo e individual) da biblioteca atende as necessidades da comunidade?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

39. A biblioteca oferece acessibilidade as pessoas com deficiências?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO.

40. Você participa ou já participou de alguma atividade de planejamento Institucional da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

41. Como você avalia a divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional para a comunidade universitária?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

42. Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da Unifesspa no planejamento Institucional (PDI) e na gestão?

Perguntas do Questionário

- (a) Sim
- (b) Não

43. Em sua opinião, há correlação entre as ações/práticas desenvolvidas por sua Faculdade/Instituto/Unidade Administrativa com os princípios que regem o PDI, tais como o respeito a diversidade, pluralismo de ideias e indissociabilidade entre ensino/pesquisa/extensão?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

44. Como você avalia a participação dos técnicos administrativos na Autoavaliação?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

DIMENSÃO 9 - ATENDIMENTO AO DISCENTE

45. A Unifesspa é um espaço acessível as pessoas com deficiência e/ou tem buscado ações para melhorar a acessibilidade das unidades?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

46. A universidade oferece algum atendimento especializado aos alunos com deficiência?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

47. A Unifesspa tem algum programa/ação voltada para inserção profissional e acadêmica dos seus egressos?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

48. Você já participou ou participa de alguma discussão sobre a aplicação de recursos orçamentários/financeiros na Universidade?

- (a) Sim
- (b) Não

49. Há transparência na gestão dos recursos orçamentários/financeiros da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

50. Há conhecimento sobre como o orçamento da Universidade é discutido e dividido entre as Unidades Acadêmicas e Administrativas?

- (a) Sim
- (b) Não

51. Os recursos financeiros/públicos repassados pelo Governo Federal à Unifesspa, em sua opinião, atendem as necessidades atuais da instituição?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

52. Na sua opinião os recursos financeiros/públicos gerenciados pela Unifesspa são bem aplicados?

- (a) Sim
- (b) Não

Título: Autoavaliação Institucional 2018 - DISCENTE

Descrição: Questionário da Autoavaliação Institucional 2018. Participe!!! Sua contribuição ajudará a construir a Unifesspa de todos nós!!

DIMENSÃO 1 - MISSÃO INSTITUCIONAL

1. Como você tomou conhecimento do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da Unifesspa?

- (a) Aplicativos de mensagens (WhatsApp)
- (b) E-mail institucional
- (c) Redes sociais
- (d) Site da Unifesspa
- (e) Jornal O Tapiri
- (f) Rádíoweb Unifesspa
- (g) Por meio dos demais discentes
- (h) Por meio dos servidores da Unifesspa
- (i) Não conheço o PDI da Unifesspa

2. Você conhece a Missão da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não

DIMENSÃO 2 - A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

3. As atividades acadêmicas desenvolvidas estão de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

4. Você conhece a nota da última avaliação de Reconhecimento do seu Curso realizado pelo Inep/MEC (avaliação in loco)?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não se aplica

5. A Coordenação do Curso desenvolve ações visando à qualidade do curso e soluções para os problemas surgidos?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

6. Como você avalia a matriz curricular de ensino por bloco na universidade?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (f) Insuficiente

7. Os docentes apresentam os planos de ensino das disciplinas no início do semestre?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

8. Você considera que a prática docente contribui para a sua aprendizagem e autonomia intelectual?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

9. As atividades de ensino estão integradas à pesquisa e/ou extensão?

- (a) Sim, Ambas
- (b) Sim, Pesquisa
- (d) Sim, Extensão
- (e) Não

10. Você está envolvido (a) em algum programa e/ou projeto de ensino na Unifesspa? Quais?

- (a) Programa de Apoio ao Estudante Quilombola ? PAEQUI
- (b) Programa de apoio ao Indígena ? PAIND
- (c) Programa de Apoio Acadêmico Específico
- (d) Programa de Apoio ao discente ingressante
- (e) Programa de Monitoria Geral
- (f) Programa de Monitoria para disciplinas com práticas de Laboratório
- (g) Programa Residência Pedagógica ? RP
- (h) Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência ? PIBID
- (i) Não participo/participei de programa e/ou projeto de ensino na Unifesspa.

11. Você está envolvido (a) com alguma atividade de pesquisa e/ou extensão?

- (a) Sim, ambas
- (b) Sim, Pesquisa
- (c) Sim, Extensão
- (d) Não

12. Por quais meios de comunicação você acessa informações sobre a política de extensão na Unifesspa?

- (a) Aplicativos de mensagens (WhatsApp)
- (b) E-mail institucional
- (c) Redes sociais
- (d) Site da Unifesspa e da Proex/Unifesspa
- (e) Jornal O Tapiri
- (f) Rádíoweb Unifesspa
- (g) Não acesso

13. Quais atividades de extensão são desenvolvidas no seu Curso/Faculdade/Instituto?

- (a) Estágio (vivência/campo/prática em escola)
- (b) Programas/Projetos
- (c) Eventos acadêmicos
- (d) Outras
- (e) Não sei informar

14. As ações culturais realizadas na Unifesspa promovem a relação entre universidade e comunidade externa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

15. Você está envolvido(a) com algum programa de pós-graduação? (Seja da sua Instituição ou não)

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não se aplica

16. As atividades de pós-graduação estão integradas aos cursos de graduação?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar
- (d) Não se aplica

17. A Unifesspa oferece apoio aos programas de pós-graduação existentes?

- (a) Sim
- (b) Não
- (d) Parcialmente

18. Como você avalia as Políticas Institucionais para a criação, expansão, manutenção e melhoria da qualidade dos programas de Pós-Graduação?

- (a) Excelente

- (b) Bom
- (d) Regular
- (f) Insuficiente

19. Em sua opinião, há correlação entre as ações/práticas desenvolvidas pelo curso de graduação com os princípios do que regem a política de ensino presentes no PDI, tais como o respeito à diversidade, pluralismo de ideias e indissociabilidade entre ensino/pesquisa/extensão.

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

20. A política de ensino expressa no PDI da Unifesspa vai ao encontro dos anseios e expectativas dos discentes de graduação?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não se aplica

21. A política de ensino expressa no PDI da Unifesspa vai ao encontro dos anseios e expectativas dos discentes de pós-graduação?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não se aplica

DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL

22. Como você avalia as ações que favorecem a inclusão e a permanência de discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica na Unifesspa?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (d) Regular
- (f) Insuficiente

23. O ambiente de convivência na Unifesspa promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero, e de orientação sexual?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

24. Como você avalia a responsabilidade da Unifesspa em relação às ações de acessibilidade, inclusão e permanência de pessoas com deficiências?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

25. Seu curso está contribuindo significativamente para o desenvolvimento socioeconômico, local e regional?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

26. Os canais internos de comunicação da Unifesspa permitem acesso satisfatório (Portal Unifesspa, Wiki, Comunicados, SIG, e –mails, Ouvidoria, Boletim Interno, Redes sociais)?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

27. As ferramentas disponibilizadas pelo Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação (CTIC) atendem as necessidades para execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

- (a) Sim
- (b) Não

(c) Parcialmente

28. Os canais de comunicação com o CTIC são eficientes para atender as suas necessidades?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

29. Os órgãos suplementares (CPA, CTIC, Ouvidoria, Ascom) e unidades acadêmicas atuam de maneira integrada para promover a comunicação da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

30. Os meios de comunicação locais (Tv, jornal, rádio, blogs, etc.) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

31. Os canais oficiais disponíveis atendem às expectativas, e necessidades de comunicação com a sociedade?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

32. Você participa das discussões do Programa “Unifesspa de Todos Nós”?

- (a) Sim
- (b) Não

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL

33. O quadro atual de servidores docentes atende às necessidades do curso?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

34. O quadro atual de servidores técnico-administrativos atende às necessidades acadêmico administrativas de sua faculdade/instituto?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

35. O CRCA presta o devido atendimento, sempre que requisitado?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

36. O tempo de resposta do CRCA às demandas é satisfatório?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

37. Nos casos de demanda não atendida, é devidamente explicado o motivo e/ou encaminhado ao setor competente?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA

38. O campus oferece condições de acessibilidade física às pessoas com dificuldade de locomoção?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

39. A manutenção, limpeza e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

- (a) Sim

- (b) Não
- (c) Parcialmente

40. Os serviços de segurança interna no campus são adequados e satisfatórios?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

41. Os laboratórios atendem de forma satisfatória aos Cursos da Unifesspa, e ao número de discentes?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

42. Os equipamentos dos Laboratórios são adequados em quantidades e qualidades, para realizar as atividades acadêmicas?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

43. As instalações e sinalização da Unifesspa são adequadas e adaptadas para as pessoas com deficiência?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

44. A biblioteca dispõe da bibliografia básica e complementar recomendada nas atividades curriculares?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

45. O espaço destinado aos estudos (coletivo, em grupo e individual) da biblioteca atende as necessidades da comunidade?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

46. A biblioteca oferece acessibilidade às pessoas com deficiências?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

47. Você participa ou participou de alguma atividade de planejamento da faculdade/instituto?

- (a) Sim
- (b) Não

48. Como você avalia a divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional para a comunidade universitária?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Regular
- (d) Insuficiente

49. Como você avalia a participação dos discentes na Autoavaliação, e na avaliação externa de curso?

- (a) Excelente
- (b) Bom
- (c) Ruim
- (d) Insuficiente

50. Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da Unifesspa no planejamento Institucional (PDI) e na gestão?

- (a) Sim
- (b) Não

DIMENSÃO 9 - ATENDIMENTO AO DISCENTE

51. A universidade oferece algum atendimento especializado aos alunos com deficiência?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Não sei informar

52. O seu curso tem algum programa/ação voltada para inserção profissional e acadêmica dos egressos da universidade?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

53. Você já participou ou participa de alguma discussão sobre a aplicação de recursos orçamentários/financeiros na sua faculdade/Instituto?

- (a) Sim
- (b) Não

54. Há transparência na gestão dos recursos orçamentários/financeiros da Unifesspa?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente
- (d) Não sei informar

55. Os recursos financeiros/públicos repassados pelo Governo Federal à Unifesspa, em sua opinião, atendem as necessidades atuais da instituição?

- (a) Sim
- (b) Não
- (c) Parcialmente

56. Na sua opinião os recursos financeiros/públicos gerenciados pela Unifesspa são bem aplicados?

- (a) Sim
- (b) Não